



코로나19 전후, 학생의 사회정서적 경험과 학습패턴의 변화

: The Impact of COVID-19 on Student Experiences and Expectations

연구책임자 : 배상훈 교수

연구원 : 진혜원

연구보조원 : 김리연, 전민경, 전지혜, 조수현



교육과미래연구소
Education and Future Institute

- **조사명:** 코로나19 이전과 이후 학생 경험과 정서(생각, 감정, 느낌 등) 변화
- **조사기관:** 성균관대학교 교육과미래연구소 & 하버드대학교 PEAR(Partnerships in Education and Resilience) 연구소
- **조사방법:** 온라인 설문조사(Web-based survey) & 오프라인 설문조사(Paper survey)
- **조사기간:** 2020년 7월 1일 - 2020년 7월 31일
- **표본크기:** 총 875명

초등학교 6학년	중학교 1, 2, 3학년	고등학교 1, 2, 3학년
261명(5개교)	218 명(6개교)	396 명(8개교)

• 참여학교

학교 구분	참여 학교
초등학교 (5개교)	WJ초등학교(강원도), YL초등학교(서울), JY초등학교(서울), SK초등학교(경기도), WC초등학교(경기도)
중학교 (6개교)	KH중학교(서울), JHW중학교(경기도), JP중학교(경기도), DH중학교(경기도) HS중학교(인천), YJ중학교(인천),
고등학교 (8개교)	SG고등학교(서울), SGW고등학교(서울), GH고등학교(서울), YR고등학교(서울), DJ고등학교(서울), KKW고등학교(서울), OS고등학교(경기도), KP고등학교(경기도)

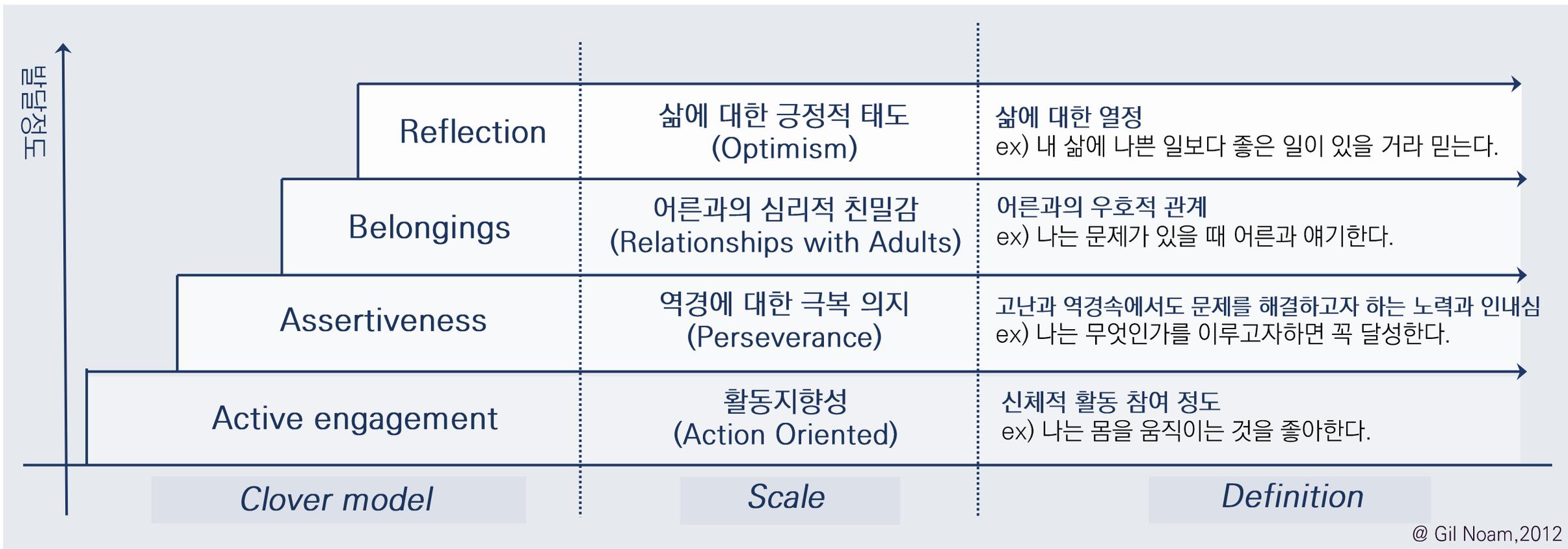
코로나19 이전과 이후 학생 경험과 정서(생각, 감정, 느낌 등) 변화 조사

- 본 연구는 성균관대학교의 '교육과미래연구소'와 하버드대학교의 'PEAR(Partnerships in Education and Resilience)'연구소의 공동 연구임
- 본 연구의 목적은 코로나 19 유행 전, '학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때(2019년 2학기)'와 코로나 19 유행 이후, '가장 최근 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시(2020년 1학기)'를 비교하여 학생들의 경험과 사회 정서적 심리 상태가 어떻게 변했는지를 살펴보는 것임
- 본 조사에서 활용하는 진단 도구는 교육과미래연구소와 PEAR이 공동 개발함
- 본 조사는 4영역, 10요인, 45문항으로 구성되었으며 학교 수업에 대한 인지적, 사회적, 정서적 변화 정도를 확인하는 문항이 포함되어 있음
 - 전체 45문항 중 개인 특성 및 배경을 제외한 28문항은 '사회 정서적 역량'과 '학습 역량'을 확인하는 문항으로, 사회 정서적 역량의 문항은 PEAR연구소의 HSA 진단도구의 문항을 따랐으며, 학습역량은 교육과미래연구소의 진단도구를 사용함

영역	요인	
사회 정서적 역량	활동지향성(Action Oriented)	PEAR
	역경에 대한 극복 의지(Perseverance)	PEAR
	어른과의 심리적 친밀감(Relationships with Adults)	PEAR
	삶에 대한 긍정적 태도(Optimism)	PEAR
	심적 편안함(Distress)	-
학습 역량	학교에 대한 인식(Perception on Schools)	-
	자기주도적 학습(Self-Directed Learning)	교육과미래연구소
	협동 학습(Cooperative Learning)	교육과미래연구소

코로나19 이전과 이후 학생 경험과 정서(생각, 감정, 느낌 등) 변화 조사

- 사회 정서 영역의 하위 요인인 ‘활동지향성’, ‘역경에 대한 극복 의지’, ‘어른과의 심리적 친밀감’, ‘삶에 대한 긍정적태도’는 하버드 대학의 PEAR연구소의 Clover 모델에 기반을 둔 HSA(Holistic Student Assessments) 진단도구 문항임
- Gil Noam(2018)의 Clover Model에 따르면 모든 연령대의 사람들이 성장하고, 배우고, 발전하기 위해 필요한 네 가지 필수 사항을 Active engagement, Assertiveness, Belongings, Reflection로 제시함



4영역, 10요인, 45문항

영역	요인	측정문항	신뢰도(전/후)	문항 수
개인 특성 및 배경	개인 특성	- 소속 학교, 학년, 만 나이, 성별, 인터넷가능여부, 형제자매 수, SNS 사용빈도	-	7
	사회경제적 지위	- 부모와의 대화 정도 - 문화생활 체험 정도 - 한 달 독서량	-	3
사회 정서적 역량	활동지향성 (Action Oriented)	- 나는 몸을 움직이는 것을 좋아한다. - 나는 활동적인 것을 좋아한다. - 나는 체육활동이나 운동을 좋아한다.	.910 (.895)	3
	역경에 대한 극복 의지 (Perseverance)	- 나는 어려움이 있어도, 목표를 달성하기 위해 노력한다. - 나는 하는 일이 (생각보다) 오래 걸려도, 목표를 달성하기 위해 계속해서 열심히 노력한다. - 나는 내가 목표한 일은 꼭 이룬다.	.816 (.858)	3
	어른과의 심리적 친밀감 (Relationships with Adults)	- 나는 어려움이 있을 때, 어른들과 상의한다. - 나는 내가 어려움에 처했을 때, 함께 이야기할 수 있는 어른이 적어도 한 명은 있다. - 어른들은 내가 하는 말에 관심을 가져준다.	.718 (.747)	3
	삶에 대한 긍정적 태도 (Optimism)	- 어려운 시기에 있더라도, 나는 내 삶에서 긍정적인 면을 찾을 수 있다. - 내게는 나빴던 때보다 좋았던 때가 더 많았다. - 앞으로 나에게서는 나쁜 일보다 좋은 일들이 더 많이 생길 것이라 생각한다.	.780 (.835)	3

	요인(영역)	측정문항	신뢰도(전/후)	문항 수
사회 정서적 역량	심적 편안함 (Distress*)	- 나는 걱정스러운 일이 없다. - 나는 슬픈 일이 없다.	.826 (.881)	2
학습 역량	학교에 대한 인식 (Perception on Schools)	- 나는 학교에서 새로운 것을 배운다. - 나는 선생님이나 친구들이 내게 가까이 있다고 느낀다.	.700 (.732)	2
	자기주도적 학습 (Self-Directed Learning)	- 나는 내가 무엇을 공부해야 할지 알고 있다. - 나는 내 스스로 학습 목표를 설정할 수 있다. - 나는 나의 공부를 위해 충분한 시간을 확보해준다. - 나는 효과적으로 공부하는 방법을 하고 있다. - 나는 학습 목표를 달성하는데 도움이 되는 학습 방법을 알고 활용한다.	.881 (.890)	5
	협동학습 (Cooperative Learning)	- 나는 모둠 친구들과 협력하며 공부한 적이 있다. - 나는 친구들로부터 내 생각에 대한 피드백을 받을 수 있었다. - 나는 친구들에게 숙제에 대해서 설명해줄 수 있다. - 나는 수업 외 시간에 친구들과 학습 프로젝트나 체험활동을 했다.	.827 (.861)	4

		전체 (n=875)		초등학교 (n=261)		중학교 (n=218)		고등학교 (n=396)	
		빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트	빈도	퍼센트
성별	남자	354	40.5%	127	48.7%	116	53.2%	111	28.0%
	여자	467	53.4%	122	46.7%	93	42.7%	252	63.6%
	대답을 원치 않음	54	6.2%	12	4.6%	9	4.1%	33	8.3%
학년	1학년	110	12.6%	-	-	27	12.4%	83	21.0%
	2학년	340	38.9%	-	-	154	70.6%	186	47.0%
	3학년	164	18.7%	-	-	37	17.0%	127	32.1%
	6학년	261	29.8%	261	100.0%	-	-	-	-
나이	11세	108	12.3%	108	41.4%	-	-	-	-
	12세	135	15.4%	135	51.7%	-	-	-	-
	13세	91	10.4%	18	6.9%	73	33.5%	-	-
	14세	98	11.2%	-	-	98	45.0%	-	-
	15세	75	8.6%	-	-	44	20.2%	31	7.8%
	16세	100	11.4%	-	-	3	1.4%	97	24.5%
	17세	133	15.2%	-	-	-	-	133	33.6%
	18세	110	12.6%	-	-	-	-	110	27.8%
인터넷접속 가능여부	가능	871	99.5%	260	99.6%	217	99.5%	394	99.5%
	불가능	4	0.5%	1	0.4%	1	0.5%	2	0.5%
형제자매 수	0명	159	18.2%	53	20.3%	32	14.7%	74	18.7%
	1명	520	59.4%	152	58.2%	134	61.5%	234	59.1%
	2명	157	17.9%	49	18.8%	43	19.7%	65	16.4%
	3명	29	3.3%	5	1.9%	7	3.2%	17	4.3%
	4명	8	0.9%	1	0.4%	2	0.9%	5	1.3%
	5명이상	2	0.2%	1	0.4%	0	0.0%	1	0.3%
합 계		875	100%	261	100%	218	100%	396	100%

코로나19 이전과 이후 학생 경험과 정서(생각, 감정, 느낌 등) 변화 조사

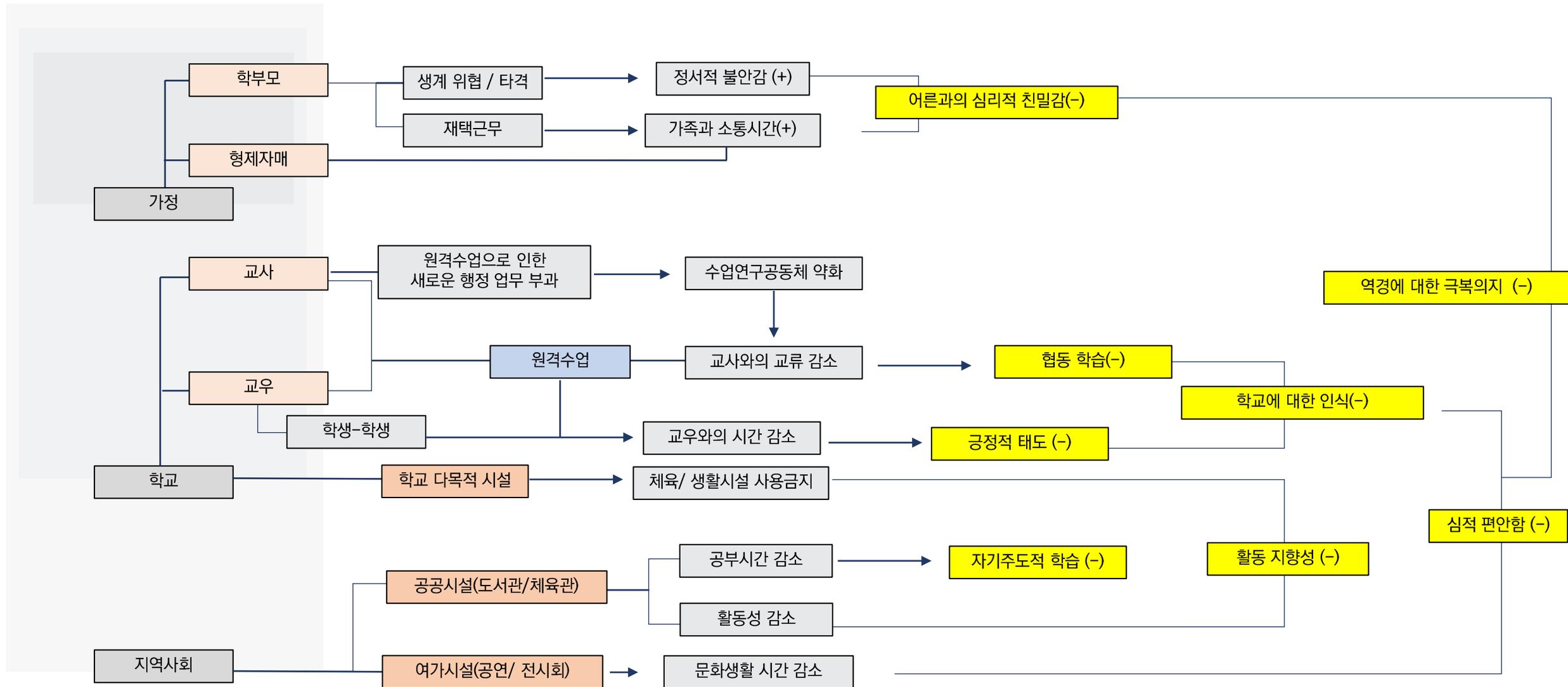
- ‘사회 경제적 지위 모델’에 따르면 교육, 소득, 직업 등에 의해 측정될 수 있는 사회경제적 지위가 높은 사람은 낮은 사람에 비해 참여에 필요한 시간, 돈, 정보 등의 자원을 더 소유하고 있으며 정치적 관심 및 효능감 등 심리적 요인의 측면에서도 높은 수준을 유지함 (Verba & Nie 1972; Leighley 1995; 어수영·곽진영 2001; 박찬욱 2005)
- ‘사회 경제적 지위 모델’에 따라 코로나 19 전과 후 사회 경제적 지위가 서로 다른 집단에서 학생들의 정서와 경험에 있어서도 유의미한 차이가 있을 것으로 판단
- 초등학교 6학년, 중학교 전체, 고등학교 전체 집단을 사회경제적 지위 요인의 하위 문항인 (1)부모와의 대화 정도 (2)문화생활 체험 정도 (3)한 달 독서량을 평균화하여 평균점수를 기준으로 대략 하위 50퍼센트를 ‘하’ 그룹, 상위 50퍼센트를 ‘상’ 그룹으로 구분함

	구분	퍼센트
초등학교 6학년 (n=261)	하 (n=130)	49.8%
	상 (n=131)	50.2%

	구분	퍼센트
중학교 (n=218)	하 (n=109)	50.0%
	상 (n=109)	50.0%

	구분	퍼센트
고등학교 (n=396)	하 (n=206)	52.0%
	상 (n=190)	48.0%

코로나 19



1. 활동지향성

- 활동지향성은 HSA 4요인 중 코로나 전/후 차이가 가장 큰 요인임 (보고서 3페이지 참고)
- 이는 코로나19 이후 등교가 취소되고 원격수업으로 수업이 대체되는 됨과 동시에 학교에서 진행되는 체육활동과 기타프로그램(체험학습, 수학여행 등)이 취소되고, 강화된 사회적 거리두기로 인해 지역사회의 기타 체육시설을 이용하지 못하기 때문으로 보임
- 코로나 전/후의 '수업 이후 활동'을 묻는 문항에, 코로나 이전에는 친구들과 함께 하기가 24.7%였으나 코로나 이후에는 불가능해짐에 따라, 코로나 이전보다 이후는 전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)이 큰 폭으로 늘어남 (보고서 5페이지 [그림 4]참고)
- 이는 학생들이 외부활동이 적어지고 개인시간이 많아짐을 보여줌

2. 역경에 대한 극복의지

- 역경에 대한 극복 의지는 환경적 요인이 중요하게 작용
- 역경에 대한 극복 의지의 코로나 전/후 감소폭은 다른 요인에 비해 비교적 작은 편이지만, 초/중/고 집단 별 반응 차이가 비교적 큰 편
- 그 중에서도 초등학교 6학년의 변동폭이 다른 집단에 비해 큰 이유는 학교에 대한 기대감, 소속감이 가장 큰 상태이고 또래집단과의 소통이 가장 활발하기 때문이라고 유추할 수 있음 (보고서 7페이지 참고)

3. 어른과의 심리적 친밀감

- 코로나 이후, 부모 이외의 어른과의 상호작용이 단절됨에 따라 어른과의 심리적 친밀도에 대한 응답이 다소 부정적 결과를 보임
- 집단별 분석 결과, 어른과의 관계 형성 경험이 부족한 초등학생이 더 많은 영향을 받은 것으로 보임 (보고서 9페이지 참고)
- 고등학생이 중학생에 비해 감소폭이 큰 이유로는 고등학생이 당면한 입시와 같은 문제를 해결하기 위해 필요한 정보를 가지고 있는 어른들과의 교류가 줄어들어 따라 작용한 것으로 보임

4. 삶에 대한 긍정적 태도

- 삶에 대한 긍정적인 태도는 지난학기에 비해 감소 (보고서 10페이지 참고)
- 코로나 19로 인해 학사 일정이나 문화 행사가 취소되는 등 일상생활에 대한 기대가 좌절되는 경험이 반복적으로 발생했기 때문으로 유추됨
- 이는 긍정적 경험을 얻을 수 있는 실외 활동의 제약 또한 긍정적인 태도에 영향을 미쳤을 것으로 생각됨
- 활동 지향성 요인이 감소한 것과 연관지어, 사회적 거리두기의 강화로 실내에 머무르는 시간이 많아짐에 따라 긍정적인 경험을 얻을 수 있는 실외 활동(친구들과의 만남, 스트레스 해소를 위한 운동 등)에 제약을 받아 긍정적 태도에 영향을 미쳤을 것으로 유추됨

5. 심적 편안함

- 사회적 불안감 증가, 비규칙적 생활, 건강에 대한 걱정, 외부 생활 단절, 친구와의 시간 감소의 영향으로 정서적 불안함 요인 전체값과 문항 별 값이 지난학기보다 이번학기가 더 낮게 측정됨 (보고서 12페이지 참고)
- 이에 따라 학생들이 코로나 이후 정서적 불안함이 커진 것으로 파악됨
- 집단별로 분석 결과, 초등학생이 가장 큰 변화폭을 보였으며, 고등학교에서 작은 변화폭을 보임
- 이는 초등학생의 전반적인 수업이 고등학생에 비해 활동중심 수업이기때문에 원격수업으로의 전환에서 수업양식의 변화가 가장 크게 초등 학교 집단에 나타난 것으로 파악됨
- 반면 고등학생은 코로나 이전부터 정서적 불안함에 대한 응답이 세 집단 중 가장 낮았으며 이에 따라 감소폭은 다른 집단에 비해 미미한 것으로 파악됨에 따라 고등학교 집단은 코로나로 인한 정서적 불안함에 미친 영향이 적은 것으로 보임

6. 학교에 대한 인식

- 코로나 전/후 차이가 0.4로 코로나 이후 학교의 존재에 대해 이해 정도가 많이 하락함에 따라, 온라인 학습 환경에서 학생들의 정서적, 사회적 관계망이 여전히 유지되지 못하고 있음을 파악할 수 있음 (보고서 16페이지 참고)
- 이는 코로나 사태 이후 물리적인 공간으로서의 학교가 사라지고, 원격수업으로는 기존에 학교에서 학습했던 다양한 지식, 기능, 태도를 함양하지 못하기 때문으로 추정됨
- 학교라는 물리적 공간이 기존의 학생들에게 선생님과 다른 친구들과 소통하는 공간이었음을 시사하며, 원격수업만으로는 학생들이 학교에 대한 실재감을 느끼지 못한다는 것을 시사함

7. 자기주도적 학습

- 전체 요인 중에서 가장 작은 감소폭을 보임(보고서 16페이지 [그림 14] 참고)
- 따라서 코로나로 인하여 자기주도적 학습이 유의미하게 감소했다고 할 수 없음
- 그러나 초등학생의 감소폭이 다른 집단에 비해 큰 편(보고서 21페이지 참고)
- 자기주도 학습 태도는 평생학습의 바탕이 되는 요소이므로 초등학교 시기 충분히 길러져야 하는 역량이기에 초등학교 시기에 자기주도적 학습 태도가 떨어지는 것은 이후의 학습에도 영향을 미칠 수 있음을 시사

8. 협동 학습

- 협동학습은 8개 요인 중에서 감소 폭이 가장 큼(보고서 16페이지 [그림 14] 참고)
- 코로나 이후 개학이 지연되고 학교에 직접 가는 기간이 줄어들었으며, 특정 등교 학교에서는 사회적 거리두기로 인해 조별 활동을 자제하도록 권장함(쉬는 시간 등 수업시간 외 학생 간 일정거리 유지, 마스크 착용, 밀집된 공간에서 신체 접촉 금지지도)
- 사회적 거리 두기로 인해 체육, 미술, 음악활동을 비롯한 다양한 협동 학습 활동의 기회가 제한됨
- 학교 등교 중지는 수업시간 외 학생들의 교류활동이 중지되었으며, 원활한 협력학습을 위한 학생 간 친밀감 (및 소속감) 형성부족으로 이어짐
- 집단별 분석에서는 초등, 중학생 집단의 격차가 0.57, 고등학생 집단의 격차가 0.42로 나타남(보고서 23페이지 참고)
- 초등 및 중학교에서 지필 평가보다는 협력 등을 요구하는 조별 활동이 위주가 되는 과정 중심 평가가 대부분 이루어지는 추세로, 온라인 수업 등으로 원활한 과정 중심 평가가 이루어지지 않아 협력학습이 제대로 이루어지지 않았다고 평가할 수 있음
- 중학생 및 고등학생은 누적된 학습 경험으로 새로운 수업방식에 비교적 빠르게 적응할 수 있는 반면, 초등학생은 교육 내용(지식)을 학습하는 것이 우선적으로 여겨질 수 있음

1. 초등학교

(1) 활동지향성

활동지향성은 HSA 요인 중 가장 첫번째 요인으로서, 아동청소년기에 우선적으로 발달시킬 필요가 있는 항목으로 제시됨. 본 조사 결과에서는 활동지향성이 초등학교급에서 가장 큰 폭으로 감소한 것(-0.38)으로 드러남. 활동지향성이 초등학교수준에서 굉장히 유의미한 요인이라는 점을 미루어 보았을 때, 주목할만한 결과임(보고서 4페이지 참고)

(2) 역경에 대한 극복 의지

초등학생의 역경에 대한 극복 의지(Perseverance)가 다른 집단에 비해 크게 떨어졌는데 이는 학생들의 발달 상태에서 기인했다고 할 수 있음. 초등학생의 경우 학교에 대한 기대감, 소속감이 가장 큰 상태이고 또래 집단과의 소통이 가장 활발한 집단이다. 이에 비해 고등학생의 경우 이미 초등학교와 중학교를 지나오며 일정 수준 이상의 또래 집단과의 교감을 이루어온 상태임. 이러한 차이로 인해 초등학생이 역경에 대한 극복 의지에 가장 민감하게 반응했을 것(보고서 7페이지 참고)

(3) 심적 편안함

초등학생의 경우, 심적 편안함이 0.34 감소하며 다른 집단에 비해 상대적으로 크게 감소한 것을 알 수 있음. 초등학교 교육과정에서 체육활동이 큰 비중을 차지하고 있었기에 등교 중지로 인한 활동 중단이 영향을 받았으며, 더불어 면역력이 상대적으로 약한 초등학생 집단이 더 강력한 외부 활동 제한의 결과로 볼 수 있음 (보고서 13페이지 참고)

(4) 학교에 대한 인식

초등에서 0.55로 코로나 전후 가장 큰 낙폭을 보임. 이는 초등학교는 학생들의 사회적 관계망이 형성되는 시기로, 중고등학교 학생들에 비해 학교를 가지 못하면 친구들을 만나거나, 상호작용할 기회가 없기 때문으로 보임. 또한 초등학교는 학업과 입시 중심 교육이기 보다 교우관계, 생활양식, 학습태도 등을 함양하는 시기이기 때문에 중고등 교육에 비하여 물리적인 접촉과 직접적 소통이 중요함. 위와 같은 이유로 '선생님이나 친구들이 내게 가까이 있다고 느낀다' 항목에 대해 전혀 그렇지 않음, 혹은 그렇지 않음에 응답한 학생이 많은 것으로 보임(페이지 18페이지 참고)

(5) 자기주도적 학습

초등학생의 자기주도적 학습(Self Directed)이 다른 집단에 비해 크게 감소함 고등학생의 경우 충분한 학습 경험이 쌓여 있지만, 초등학생의 경우 학습 방법을 배워가는 단계에 놓여 있기 때문이라고 해석할 수 있음 (페이지 21페이지 참고)

(6) 협동 학습

초등학생 집단에서 협동 학습 요인이 크게 감소한 것은 원활한 협동학습을 위한 학생 간 친밀감 형성이 부족했던 것으로 생각됨. 수업 이후 활동 비교에서, 지난 학기와 이번 학기의 친구들과의 소통 및 상호 교류 빈도의 차이(26.2% → 9.7%)가 초등학생 집단에서 크게 발생한 것과 관련이 있을 것(페이지 23페이지 참고)

2. 중학교

(1) 활동지향성

활동지향성은 중학교 집단에서 0.25 하락하며 활동성이 뛰어난 초등학교급만큼은 아니지만, 상당한 감소 정도를 보임 이는 중학교급에서 고등학교에 비하여 학업 부담이 적고 야외활동(수련회, 현장체험학습) 및 체육활동이 많기 때문으로 보임(보고서 4페이지 참고)

(2) 삶에 대한 긍정적 태도

중학생 집단에서 삶에 대한 긍정적 요인이 크게 감소한 것은 심리적으로 불안정한 중학생의 특성이 반영된 것으로 보임(보고서 11페이지 참고)

(3) 학교에 대한 인식

'학교에 대한 인식' 요인은 중등에서 0.36 하락하며 큰 감소를 보임. 이는 학교를 중심으로 생활과 학습이 조직되는 초등보다는 낮은 감소이지만 다른 요인들과 비교했을 때 상당한 감소로 볼 수 있음. 이는 중학교 시기가 교우 관계와 또래 집단의 영향을 많이 받는 시기로서, 다른 학생들과 학교에서 충분한 만남을 가지지 못하고 소속감을 갖지 못해 심리적 거리가 멀어진 것으로 해석할 수 있음 (보고서 18페이지 참고)

(4) 협동학습

요인에서 중학교 집단의 감소폭은 0.57로 큰 편임. 지난 학기의 자유학기제에서 협력을 요구하는 프로젝트 활동이 많았던 데에 비해 이번 학기는 온라인 수업 상황으로 인해 협동 학습이 원활히 진행되기 어려웠기때문으로 생각됨(보고서 23페이지 참고)

3. 고등학교

(1) 활동지향성

활동지향성 요인분석 결과, 코로나 이전과 이후에서 고등학교 급의 활동지향성 감소 폭이 0.19로 초중등 학교 급 학생들에 비하여 다소 낮은 감소를 보였다. 이는 고등학교 상황에서 체육 시수가 줄어들고, 활동 위주의 수업보다는 입시 공부 위주의 수업이 이루어지고 있기 때문으로 보임(보고서 4페이지 참고)

(2) 삶에 대한 긍정적 태도

코로나 이전에도 세 집단 중 삶에 대한 긍정적 태도(Optimism)가 가장 낮았던 고등학교 집단이 코로나 이후 다른 집단과 유사한 크기의 감소폭을 보였다는 것은, 그 감소의 영향이 더 큼을 시사할 수 있음(보고서 11페이지 참고)

(3) 심적 편안함

심적 편안함 (Distress)의 상/하집단 격차가 코로나 이후, 줄어들었음. 상 집단이 하 집단에 비해 더 많은 외부활동을 경험하기에 코로나로 인한 활동 제한의 영향이 더 컸던 것으로 보임(보고서 13페이지 참고)

가. 대상별

(1)학부모

- 어른과의 심리적 친밀감(Relationships with Adults)은 사회적 관계 형성을 결정하는 중요한 요인임 코로나로 인해, 외부 어른과의 만남이 줄어들수록 어른과의 심리적 거리에 부모가 기여하는 바가 더욱 커짐
- 따라서, 자녀와 함께하는 시간 동안 자녀의 이야기에 귀 기울이고 어른들은 언제나 너에게 관심을 가지고 있음을 알려주기 위한 노력과 자녀들의 전자기기 사용을 관리하고 의미있는 활동을 유도하는 역할이 필요할 것으로 보임

(2)학교

- 협력학습 정도 요인은 8개 요인 중에서 감소 폭이 가장 큼
- 이는 기존의 수업 모형 대부분이 오프라인 대면 수업을 전제로 설계되었기 때문에 파악되며, 추후 온라인 수업 상황에서도 적용 가능한 다양한 수업 모형을 개발할 필요가 있음
- 반복된 좌절 경험으로 삶에 대한 긍정적 태도가 감소했을 것으로 생각됨. 학교에서 학생들에게 성취감, 학생 간 인간적 교류 등을 촉진하여 성공적인 경험을 제공해야 할 필요가 있음

(3)정부(교육부)

- 임효진(2016)의 연구에 의하면 ‘자기주도적 학습(Self Directed)’은 인내심의 영향을 받는다. 본 조사 결과에서도 이와 일치하는 모습을 보이는데 ‘역경에 대한 극복 의지’ 요인과 ‘자기주도적 학습’ 요인의 감소 패턴이 유사함
- 이는 학생들의 자기주도적 학습이 역경에 대한 극복 의지에 영향을 받고 있으며 앞으로 학습 과정 설계에서 학생들의 자기주도적 학습을 촉진하기 위해서는 먼저 역경에 대한 극복 의지를 촉진할 수 있도록 설계되어야 함을 시사함.

나. 학교급별

(1)초등학교

- ‘역경에 대한 극복 의지(Perserverance)’ 요인에서 집단 별 반응이 상이했다. 초등학생이 가장 큰 폭으로 감소했는데 이러한 차이는 향후 교육과정 설계에서 초등학생의 경우 역경에 대한 극복 의지를 기를 수 있도록 고려해야 함을 시사함
- 심적 편안함(Distress)에 미치는 활동지향성의 영향을 고려하여 , 활동을 촉진할 수 있는 수업을 진행하며 학생들의 정서적 건강을 관리해야 함
- 자기주도 학습(Self Directed Learning)은 평생 학습으로 나아가는 밑거름임을 알 수 있음
- 자기주도 학습 습관이 잘 길러져야 하는 초등학교 시기에, 초등학생의 자기주도 학습 요인이 가장 크게 감소한 것은 학습에 장애 요인으로 작용할 가능성이 큼을 시사함
- 따라서 이 시기 자기주도 학습 요인이 감소한 초등학생들을 대상으로 하는 사후 학습 케어가 제공되어야 함
- 활동지향성은 초등학교급에서 가장 중요한 발달단계로 볼 수 있음
- 교수학습자료 및 수업 설계 시 지식 위주의 활동 이외에도 집에서 할 수 있는 신체적 활동 및 노작활동을 함께 고려하는 것이 바람직함

(2)중학교

- 중학생 집단의 삶에 대한 긍정적 요인 감소폭이 크므로 중학생 집단에 대한 정서적 지도 필요함

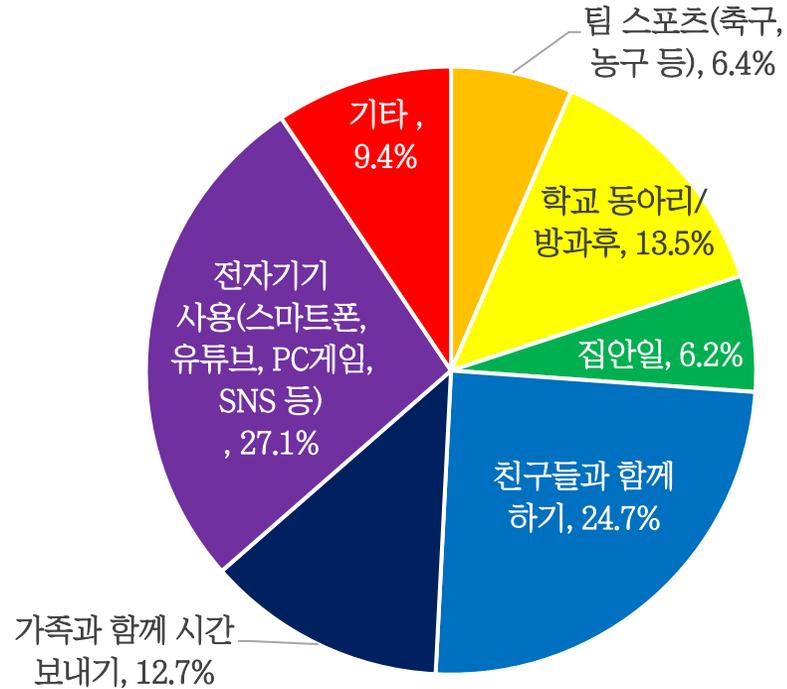
(3)고등학교

- 고등학교 집단의 삶에 대한 긍정적 태도 요인은 이번학기에도 감소하긴 하였으나 지난 학기에도 매우 낮은 편
- 입시 및 학업 스트레스 등이 오랫동안 사회적 문제로 지적받은 만큼 고등학생의 정서적 건강에 관심을 가져야 함을 시사함

I. 학생경험 분석

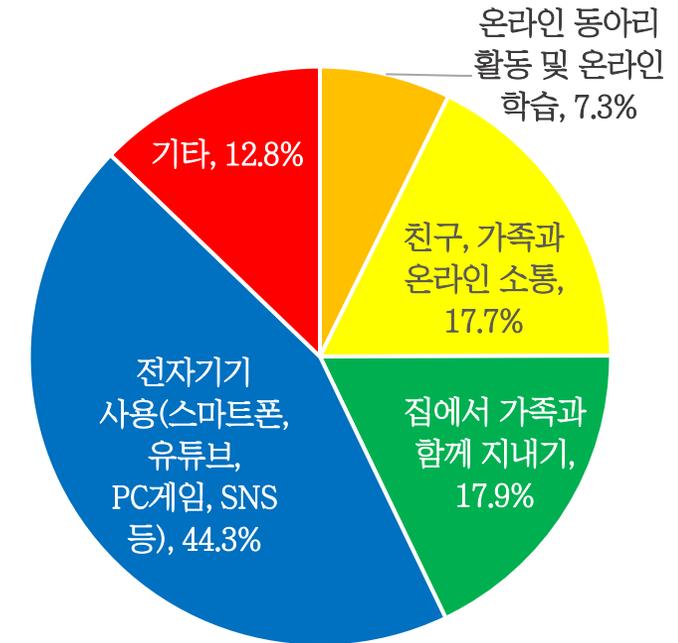
The Impact of COVID-19 on Student Experiences and Expectations

• 2019년 2학기(코로나 이전) 수업이후활동



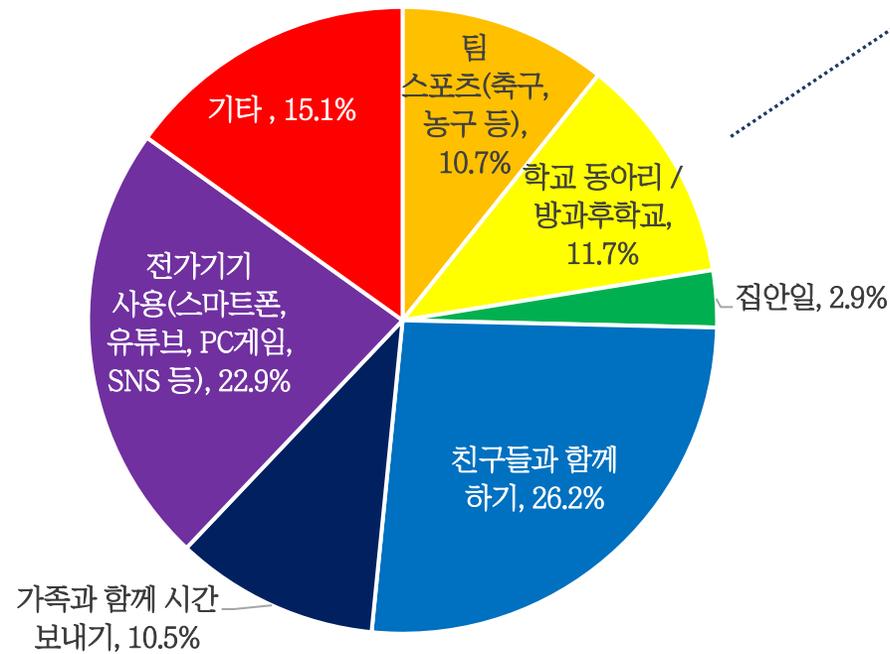
	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	116	6.4%
학교 동아리 / 방과후학교	243	13.5%
집안일/아르바이트	111	6.2%
친구들과 함께 하기	444	24.7%
가족과 함께 시간 보내기	229	12.7%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	487	27.1%
기타	169	9.4%
전체	1799	100.0%

• 2020년 1학기(코로나 이후) 수업이후활동



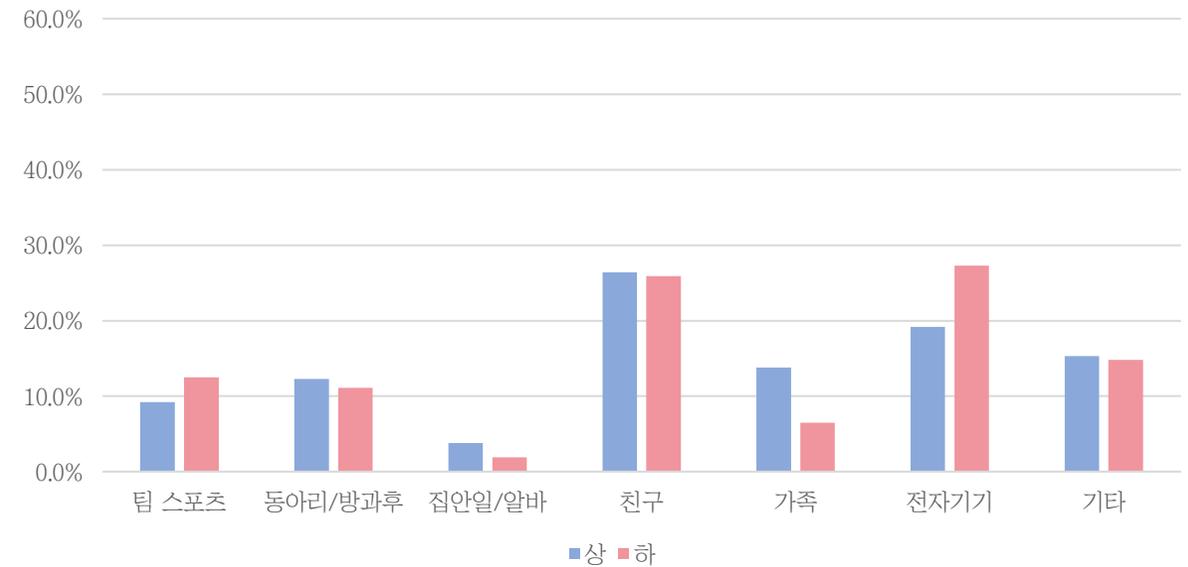
	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	(N/A)	(N/A)
온라인 동아리 활동 / 온라인 학습	110	7.3%
집안일/아르바이트	(N/A)	(N/A)
친구, 가족과 온라인 소통	267	17.7%
집에서 가족과 함께 시간 보내기	271	17.9%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	670	44.3%
기타	193	12.8%
전체	1511	100.0%

• 2019년 2학기(코로나 이전) 수업이후활동



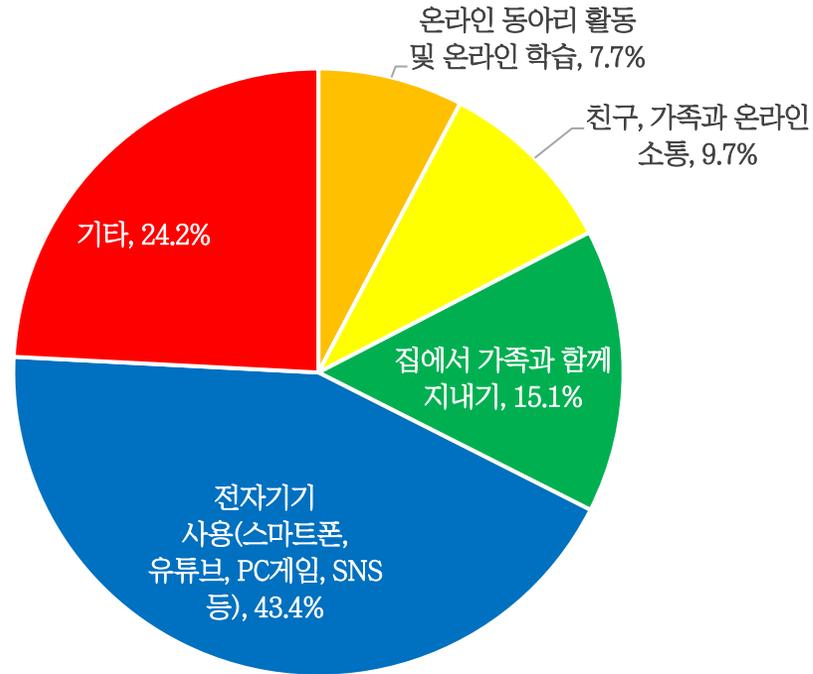
활동	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	51	10.7%
학교 동아리 / 방과후학교	56	11.7%
집안일/아르바이트	14	2.9%
친구들과 함께 하기	125	26.2%
가족과 함께 시간 보내기	50	10.5%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	109	22.9%
기타	72	15.1%
전체	477	100.0%

• 상/하 그룹 분석



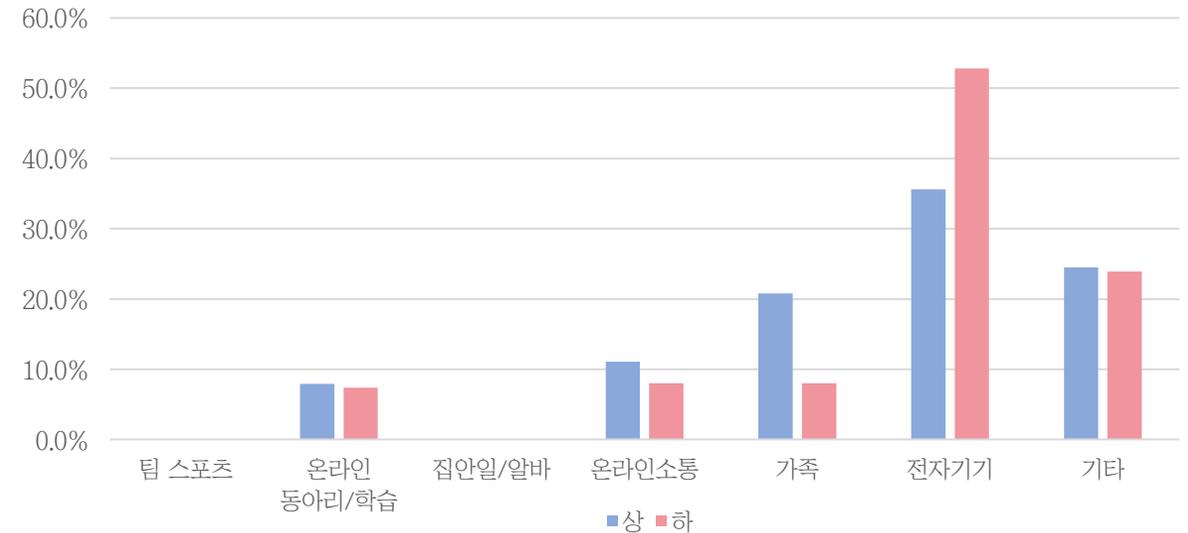
활동	상	하	상	하
	N	N	%	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	24	27	9.2%	12.5%
학교 동아리 / 방과후학교	32	24	12.3%	11.1%
집안일/아르바이트	10	4	3.8%	1.9%
친구들과 함께 하기	69	56	26.4%	25.9%
가족과 함께 시간 보내기	36	14	13.8%	6.5%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	50	59	19.2%	27.3%
기타	40	32	15.3%	14.8%
전체	261	216	100.0%	100%

• 2020년 1학기(코로나 이후) 수업이후활동



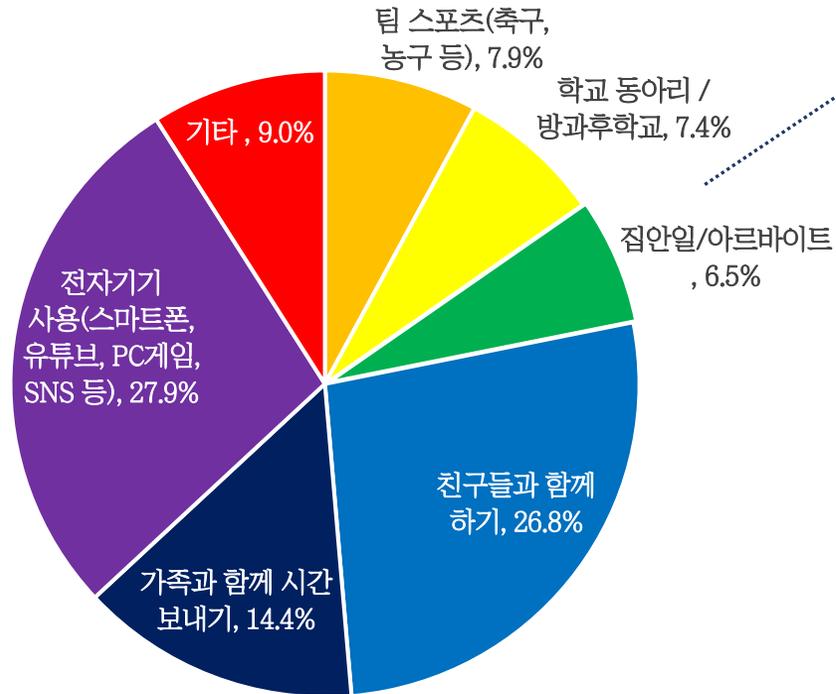
	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	(N/A)	(N/A)
온라인 동아리 활동 및 온라인 학습	30	7.7%
집안일/아르바이트	(N/A)	(N/A)
친구, 가족과 온라인 소통	38	9.7%
집에서 가족과 함께 지내기	59	15.1%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	170	43.4%
기타	95	24.2%
전체	392	100.0%

• 상/하 그룹 분석



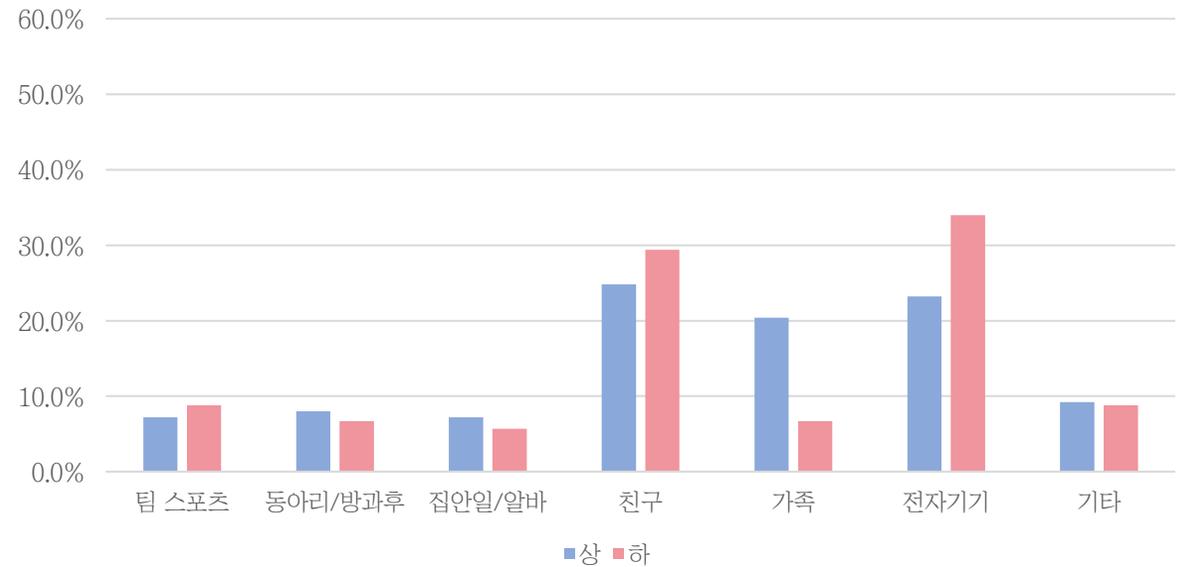
	상	하	상	하
	N	N	%	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	(N/A)	(N/A)	(N/A)	(N/A)
온라인 동아리 활동 및 온라인 학습	17	13	7.9%	7.4%
집안일/아르바이트	(N/A)	(N/A)	(N/A)	(N/A)
친구, 가족과 온라인 소통	24	14	11.1%	8.0%
집에서 가족과 함께 지내기	45	14	20.8%	8.0%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	77	93	35.6%	52.8%
기타	53	42	24.5%	23.9%
전체	216	176	100.0%	100%

• 2019년 2학기(코로나 이전) 수업이후활동



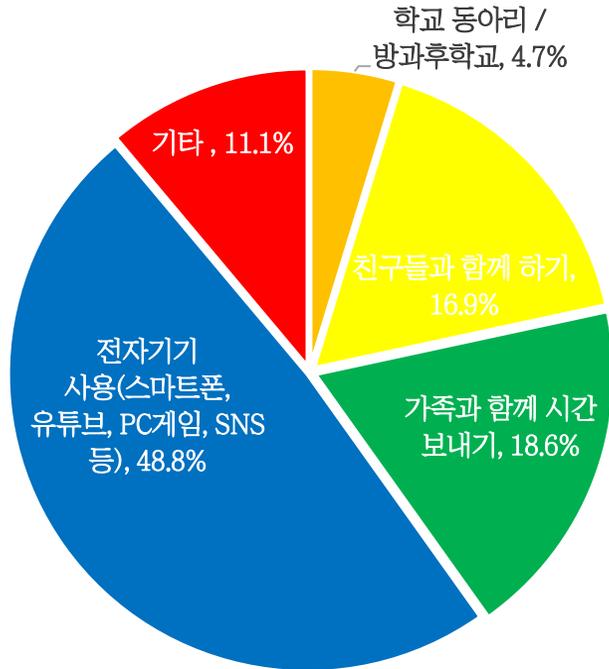
활동	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	35	7.9%
학교 동아리 / 방과후학교	33	7.4%
집안일/아르바이트	29	6.5%
친구들과 함께 하기	119	26.8%
가족과 함께 시간 보내기	64	14.4%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	124	27.9%
기타	40	9.0%
전체	444	100.0%

• 상/하 그룹 분석

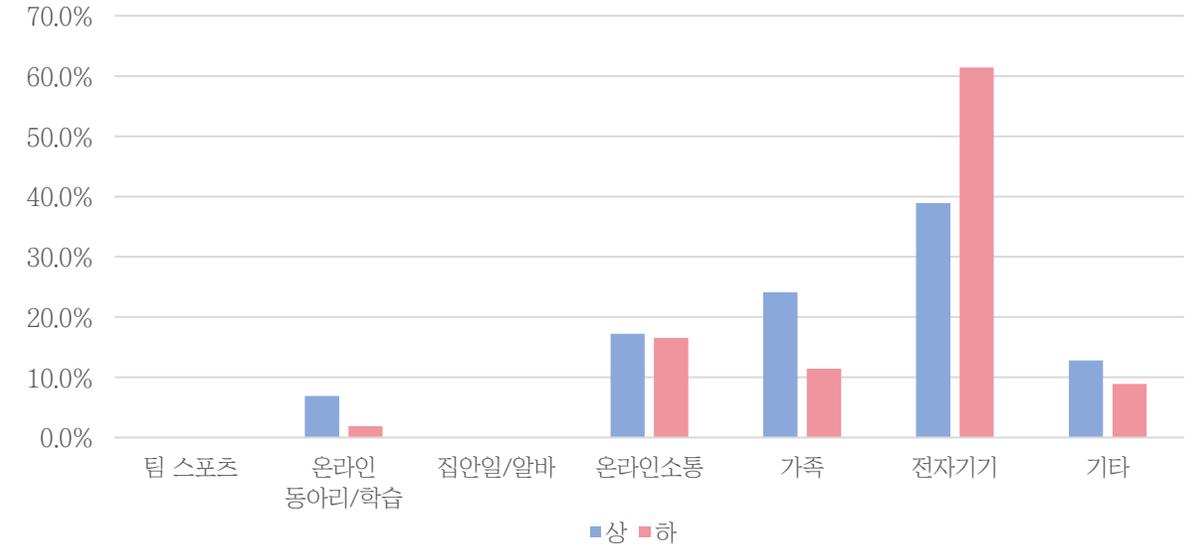


활동	상	하	상	하
	N	N	%	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	18	17	7.2%	8.8%
학교 동아리 / 방과후학교	20	13	8.0%	6.7%
집안일/아르바이트	18	11	7.2%	5.7%
친구들과 함께 하기	62	57	24.8%	29.4%
가족과 함께 시간 보내기	51	13	20.4%	6.7%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	58	66	23.2%	34.0%
기타	23	17	9.2%	8.8%
전체	250	194	100.0%	100.0%

• 2020년 1학기(코로나 이후) 수업이후활동



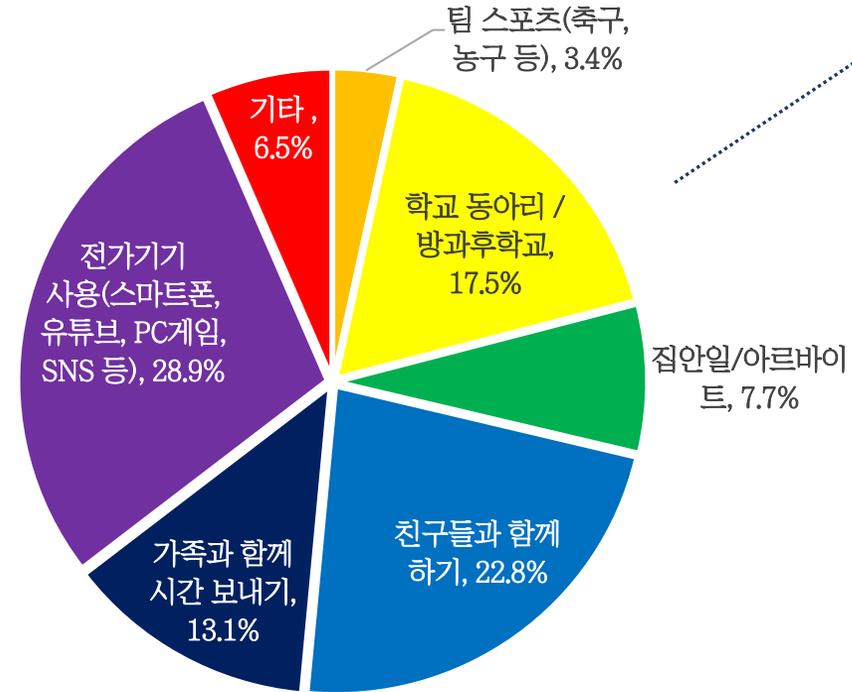
• 상/하 그룹 분석



	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	(N/A)	(N/A)
온라인 동아리 활동 및 온라인 학습	17	4.7%
집안일/아르바이트	(N/A)	(N/A)
친구, 가족과 온라인 소통	61	16.9%
집에서 가족과 함께 지내기	67	18.6%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	176	48.8%
기타	40	11.1%
전체	361	100.0%

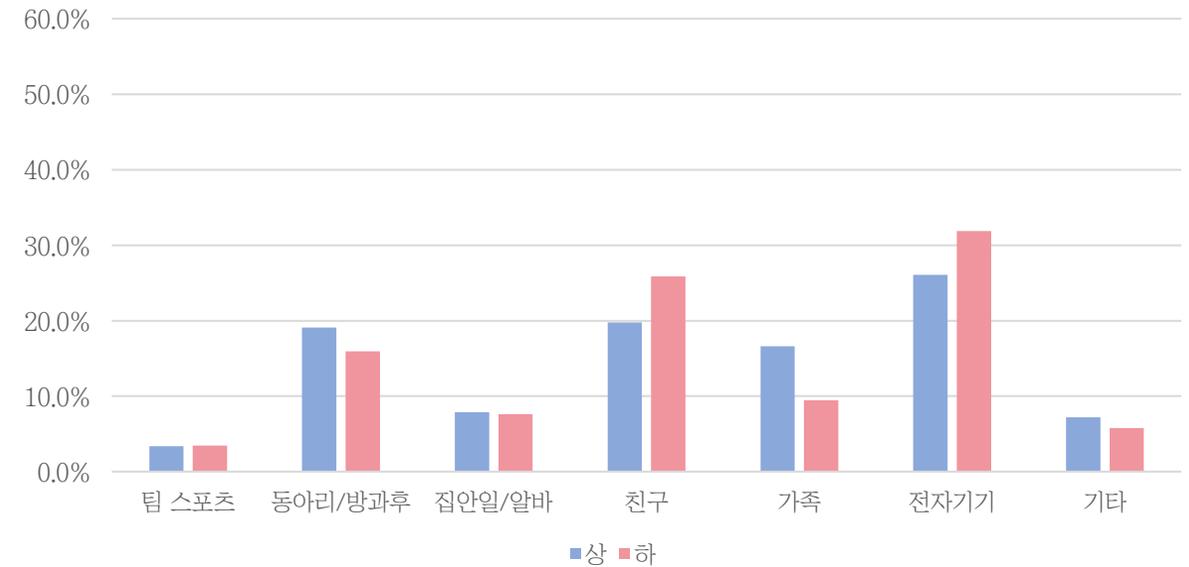
	상	하	상	하
	N	N	%	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	(N/A)	(N/A)	(N/A)	(N/A)
온라인 동아리 활동 및 온라인 학습	14	3	6.9%	1.9%
집안일/아르바이트	(N/A)	(N/A)	(N/A)	(N/A)
친구, 가족과 온라인 소통	35	26	17.2%	16.5%
집에서 가족과 함께 지내기	49	18	24.1%	11.4%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	79	97	38.9%	61.4%
기타	26	14	12.8%	8.9%
전체	203	158	100.0%	100.0%

• 2019년 2학기(코로나 이전) 수업이후활동



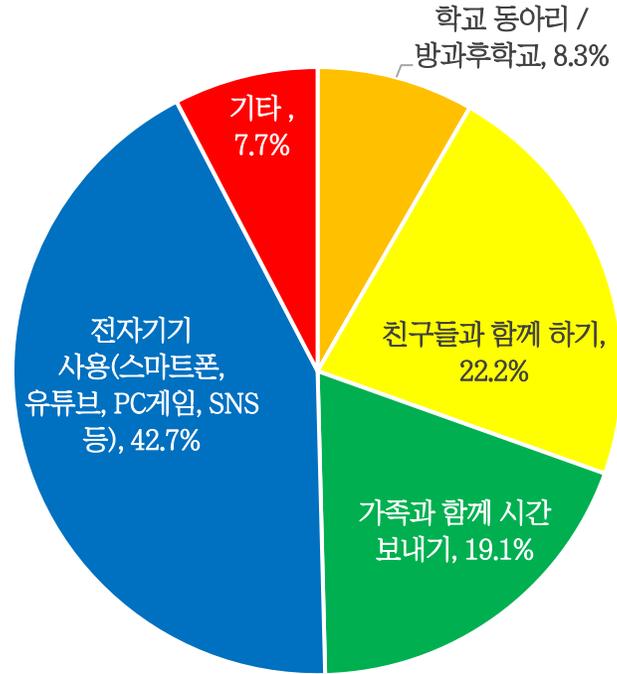
활동	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	30	3.4%
학교 동아리 / 방과후학교	154	17.5%
집안일/아르바이트	68	7.7%
친구들과 함께 하기	200	22.8%
가족과 함께 시간 보내기	115	13.1%
전자사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	254	28.9%
기타	57	6.5%
전체	878	100.00%

• 상/하 그룹 분석

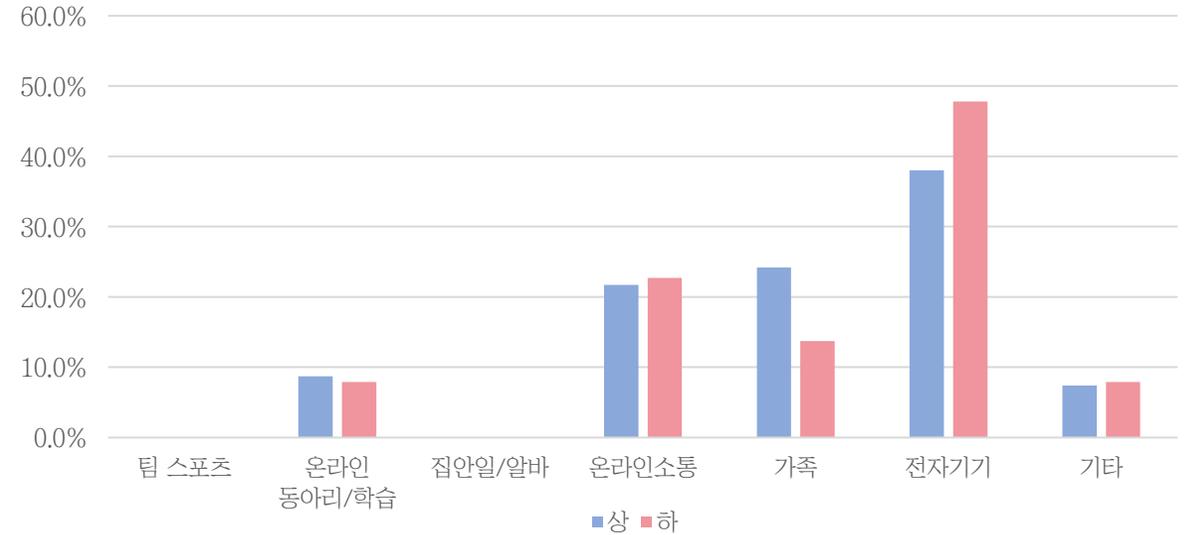


활동	상	하	상	하
	N	N	%	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	15	15	3.4%	3.5%
학교 동아리 / 방과후학교	85	69	19.1%	15.9%
집안일/아르바이트	35	33	7.9%	7.6%
친구들과 함께 하기	88	112	19.8%	25.9%
가족과 함께 시간 보내기	74	41	16.6%	9.5%
전자사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	116	138	26.1%	31.9%
기타	32	25	7.2%	5.8%
전체	445	433	100.0%	100.0%

• 2020년 1학기(코로나 이후) 수업이후활동



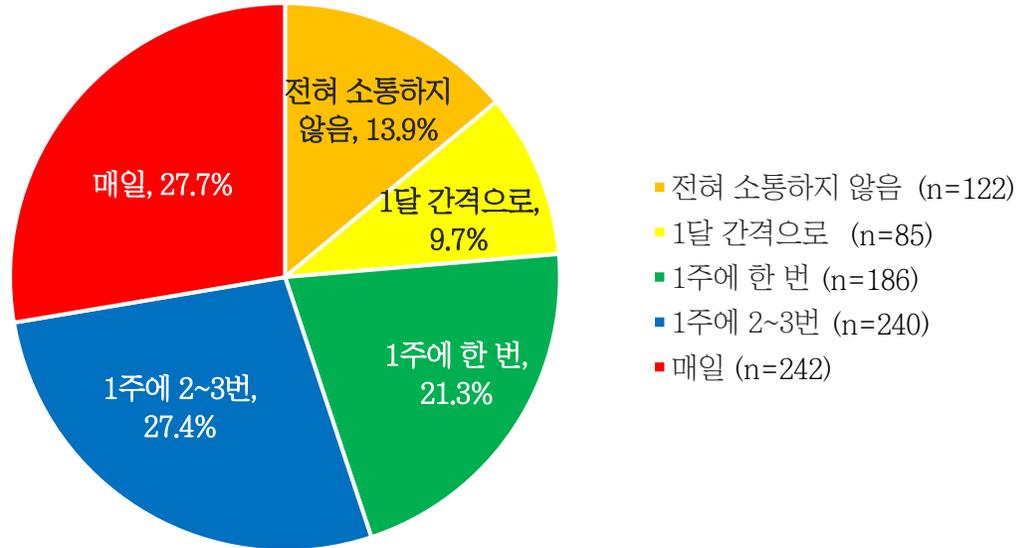
• 상/하 그룹 분석



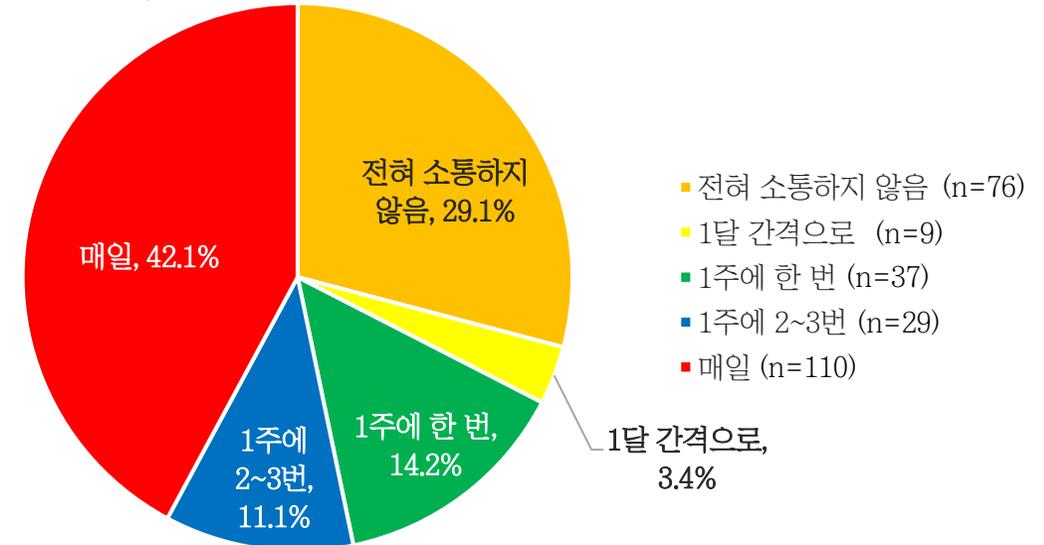
	N	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	(N/A)	(N/A)
온라인 동아리 활동 및 온라인 학습	63	8.3%
집안일/아르바이트	(N/A)	(N/A)
친구, 가족과 온라인 소통	168	22.2%
집에서 가족과 함께 지내기	145	19.1%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	324	42.7%
기타	58	7.7%
전체	758	100.00%

	상	하	상	하
	N	N	%	%
팀 스포츠(축구, 농구 등)	(N/A)	(N/A)	(N/A)	(N/A)
온라인 동아리 활동 및 온라인 학습	34	29	8.7%	7.9%
집안일/아르바이트	(N/A)	(N/A)	(N/A)	(N/A)
친구, 가족과 온라인 소통	85	83	21.7%	22.7%
집에서 가족과 함께 지내기	95	50	24.2%	13.7%
전자기기 사용(스마트폰, 유튜브, PC게임, SNS 등)	149	175	38.0%	47.8%
기타	29	29	7.4%	7.9%
전체	392	366	100.0%	100.0%

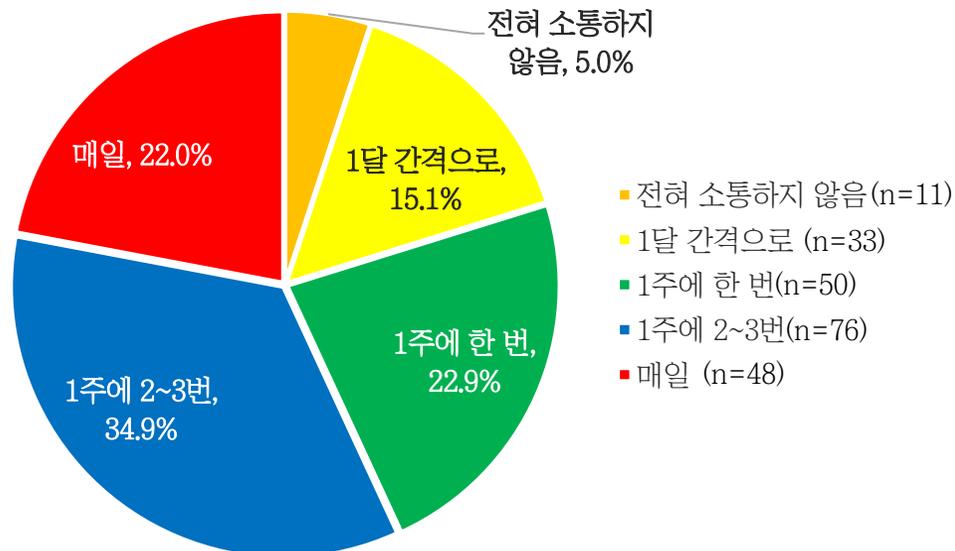
<전체>



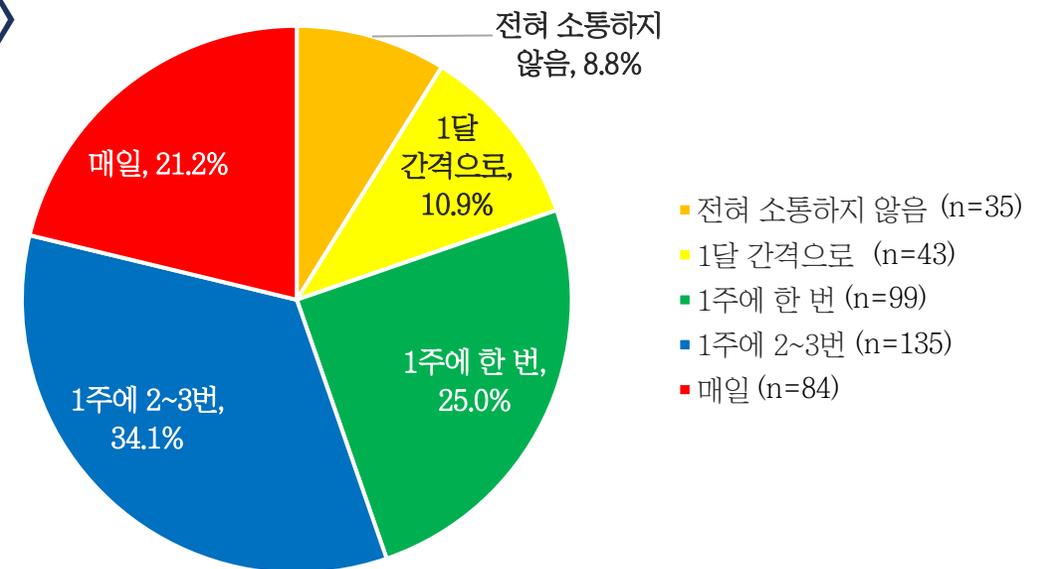
<초등학교 6학년>



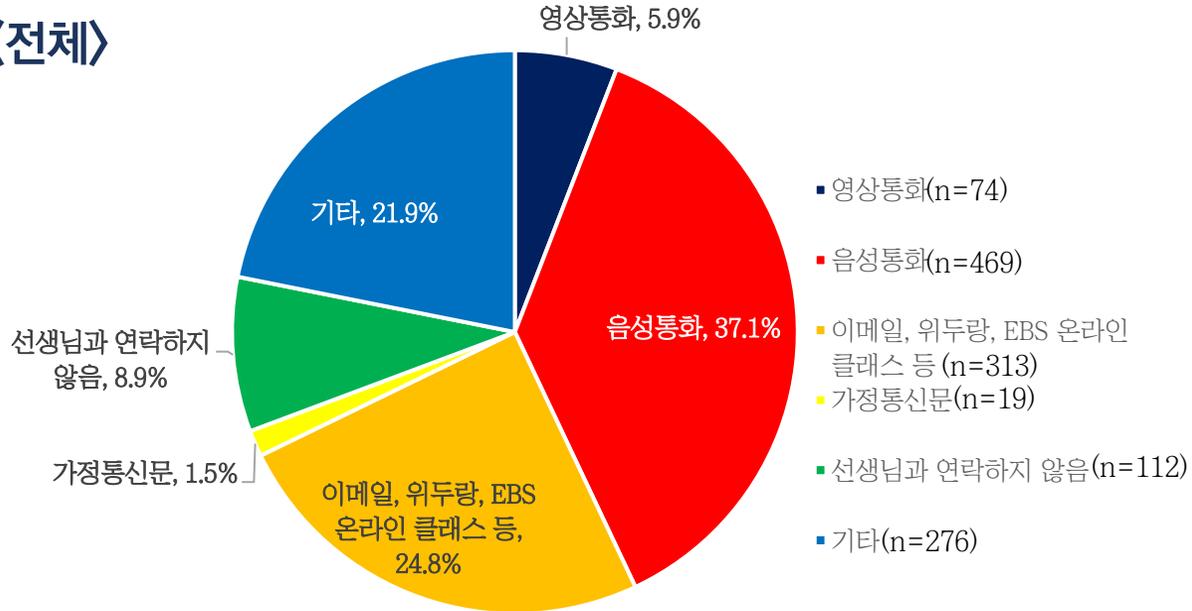
<중학교>



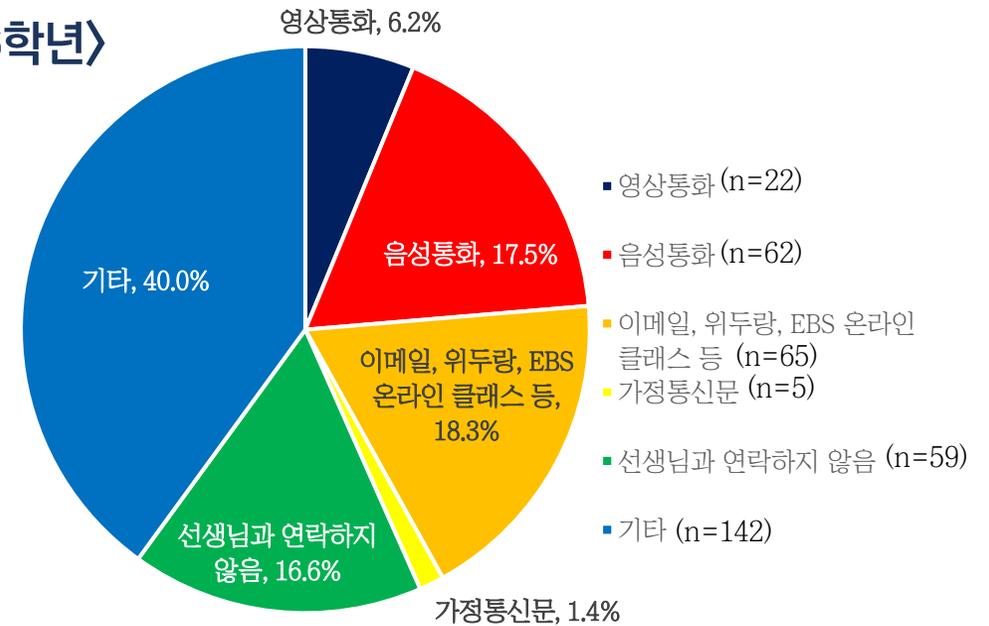
<고등학교>



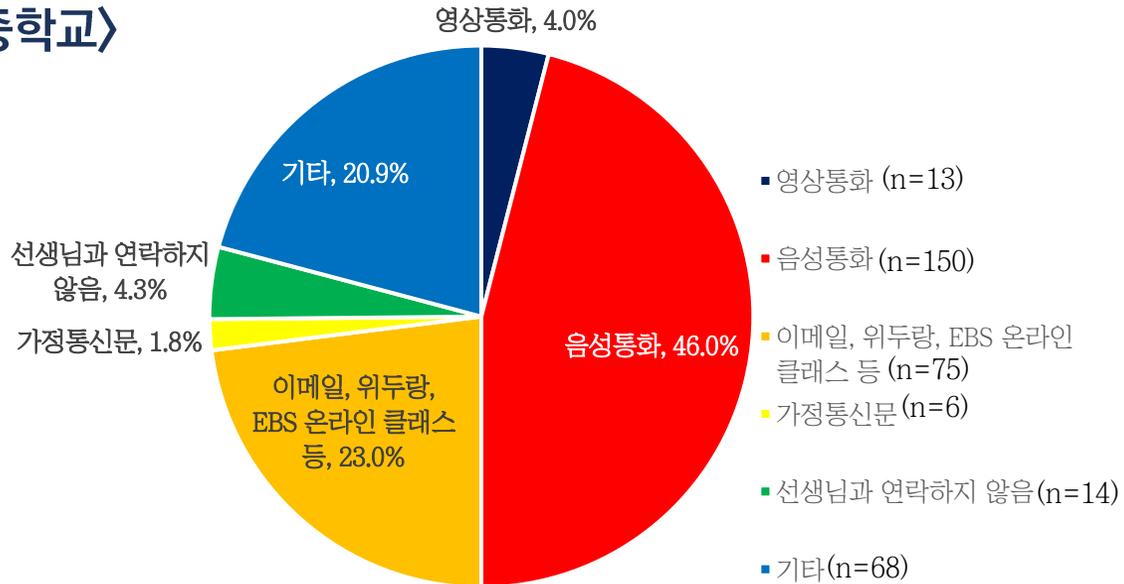
<전체>



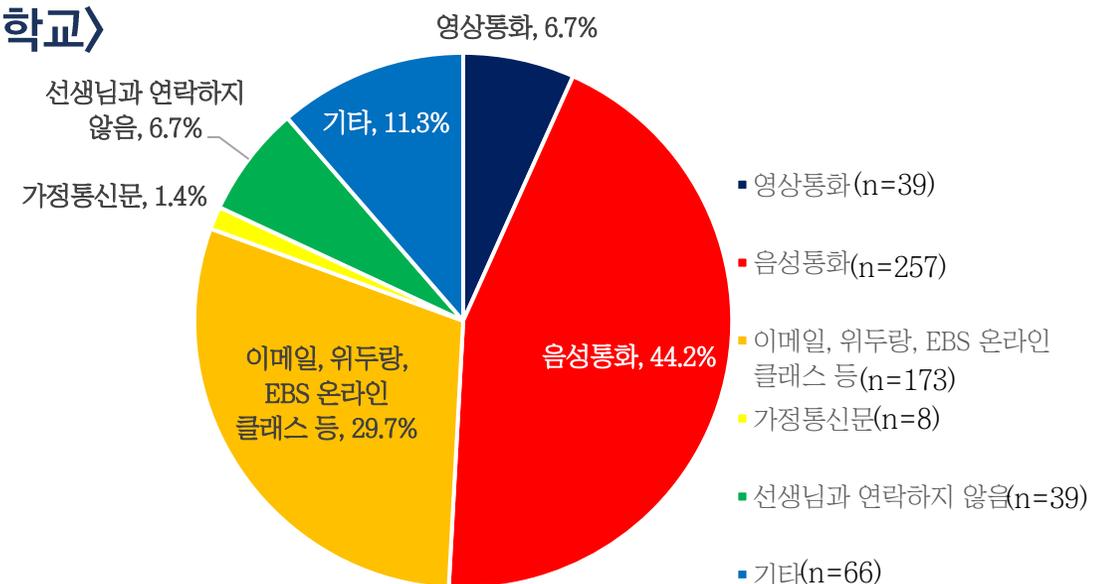
<초등학교 6학년>



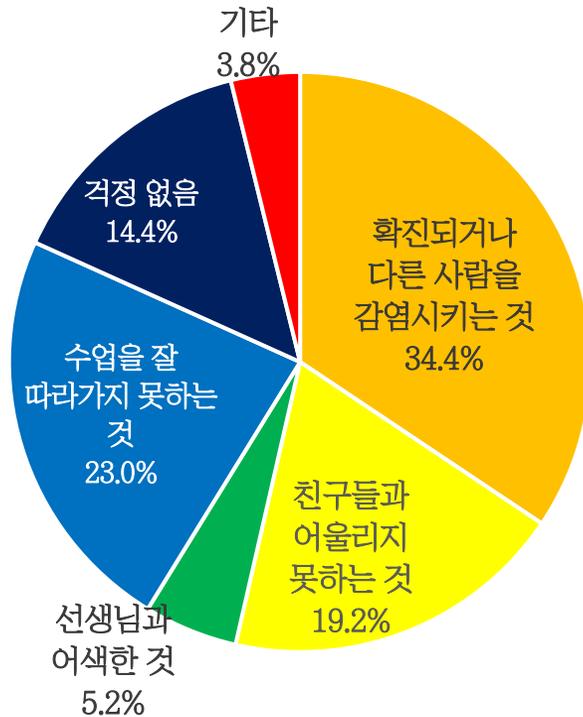
<중학교>



<고등학교>

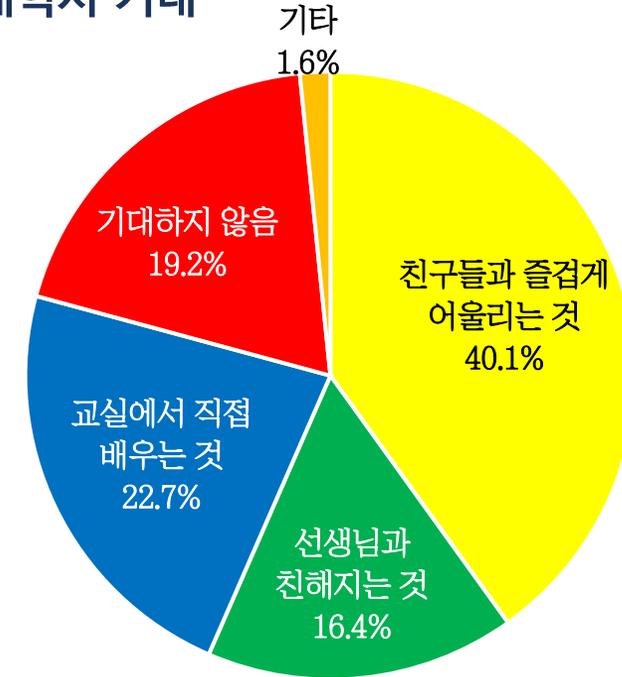


• 등교개학시 걱정



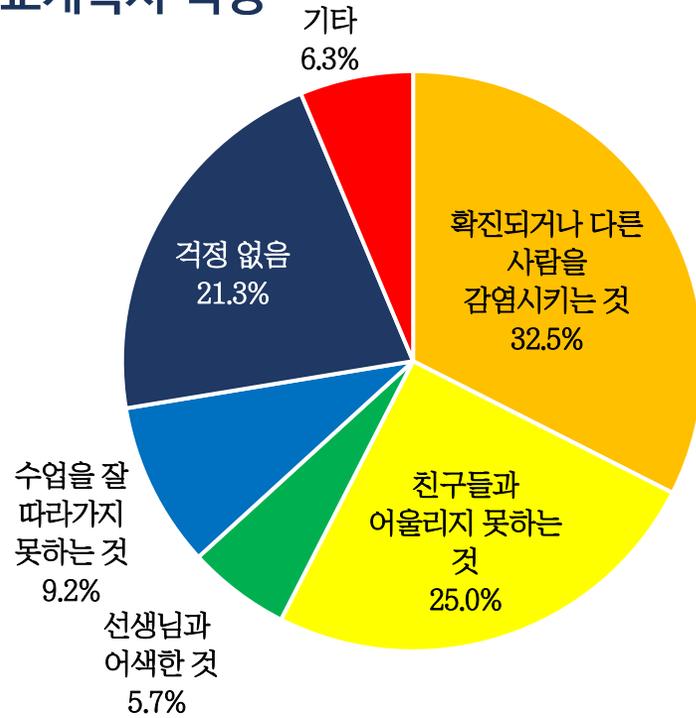
	N	%
확진되거나 다른 사람을 감염시키는 것	449	34.4%
친구들과 어울리지 못하는 것	250	19.2%
선생님과 어색한 것	68	5.2%
수업을 잘 따라가지 못하는 것	300	23.0%
걱정 없음	188	14.4%
기타	50	3.8%
전체	1305	100.0%

• 등교개학시 기대



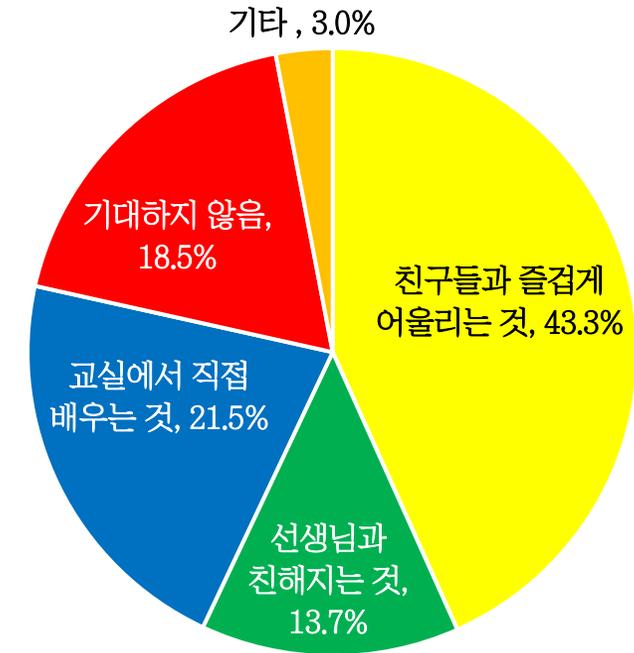
	N	%
친구들과 즐겁게 어울리는 것	525	40.1%
선생님과 친해지는 것	215	16.4%
교실에서 직접 배우는 것	297	22.7%
기대하지 않음	251	19.2%
기타	21	1.6%
전체	1309	100.0%

• 등교개학시 걱정



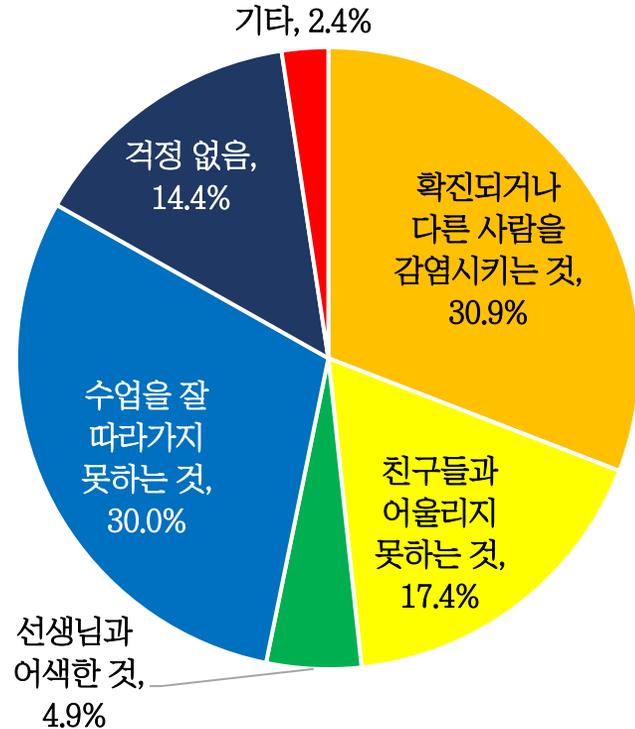
	N	%
확진되거나 다른 사람을 감염시키는 것	113	32.5%
친구들과 어울리지 못하는 것	87	25.0%
선생님과 어색한 것	20	5.7%
수업을 잘 따라가지 못하는 것	32	9.2%
걱정 없음	74	21.3%
기타	22	6.3%
전체	348	100.0%

• 등교개학시 기대



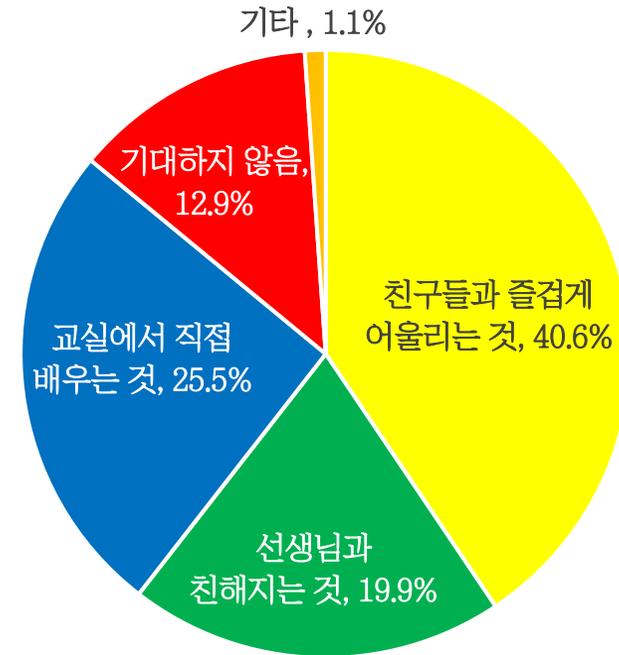
	N	%
친구들과 즐겁게 어울리는 것	161	43.3%
선생님과 친해지는 것	51	13.7%
교실에서 직접 배우는 것	80	21.5%
기대하지 않음	69	18.5%
기타	11	3.0%
전체	327	100.0%

• 등교개학시 걱정



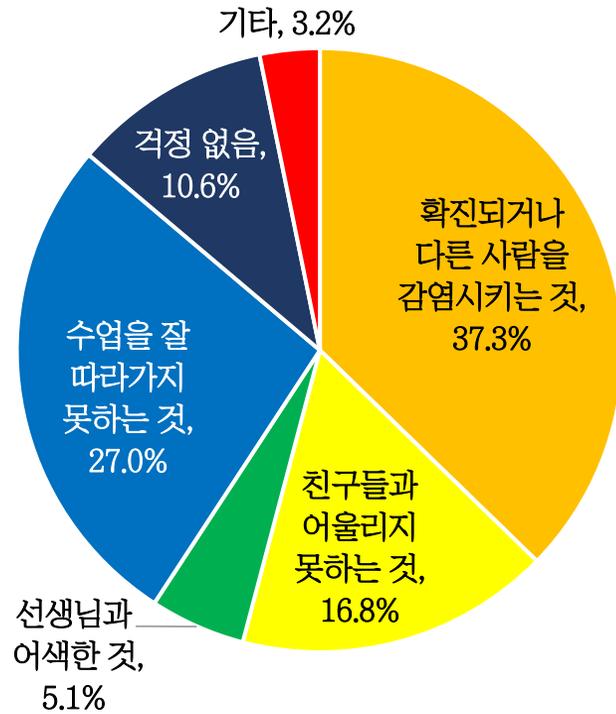
	N	%
확진되거나 다른 사람을 감염시키는 것	101	30.9%
친구들과 어울리지 못하는 것	57	17.4%
선생님과 어색한 것	16	4.9%
수업을 잘 따라가지 못하는 것	98	30.0%
걱정 없음	47	14.4%
기타	8	2.4%
전체	327	100.0%

• 등교개학시 기대



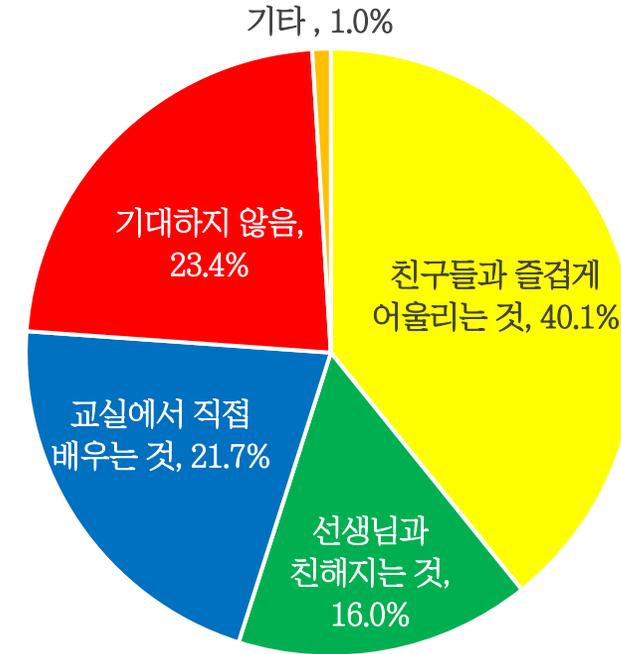
	N	%
친구들과 즐겁게 어울리는 것	145	40.6%
선생님과 친해지는 것	71	19.9%
교실에서 직접 배우는 것	91	25.5%
기대하지 않음	46	12.9%
기타	4	1.1%
전체	357	100.0%

• 등교개학시 걱정



	N	%
확진되거나 다른 사람을 감염시키는 것	235	37.3%
친구들과 어울리지 못하는 것	106	16.8%
선생님과 어색한 것	32	5.1%
수업을 잘 따라가지 못하는 것	170	27.0%
걱정 없음	67	10.6%
기타	20	3.2%
전체	630	100.0%

• 등교개학시 기대



	N	%
친구들과 즐겁게 어울리는 것	219	40.1%
선생님과 친해지는 것	93	16.0%
교실에서 직접 배우는 것	216	21.7%
기대하지 않음	136	23.4%
기타	6	1.0%
전체	1309	100.0%

II. 전체 분석

The Impact of COVID-19 on Student Experiences and Expectations

요인	전체 (n=875)						t	cohen'd
	2019년 2학기 (A)		2020년 1학기 (B)		(A-B)			
	M	SD	M	SD				
활동지향성 (Action Oriented)	2.91	0.93	2.64	0.94	0.27	12.441***	0.29	
역경에 대한 극복 의지 (Perseverance)	2.85	0.69	2.76	0.74	0.09	4.71***	0.13	
어른과의 심리적 친밀감 (Relationships with Adults)	2.93	0.70	2.86	0.75	0.07	5.295***	0.10	
삶에 대한 긍정적 태도 (Optimism)	2.96	0.73	2.78	0.80	0.18	8.464***	0.24	
심적 편안함 (Distress)	2.96	0.81	2.71	0.88	0.25	9.710***	0.30	
학교에 대한 인식 (Perception on schools)	3.14	0.74	2.74	0.83	0.40	14.031***	0.51	
자기주도적 학습 (Self-Directed Learning)	2.74	0.73	2.67	0.75	0.07	3.444***	0.09	
협동 학습 (Cooperative Learning)	2.73	0.76	2.23	0.82	0.50	17.93***	0.63	

*(A-B) = 지난학기(2019년 2학기)의 평균(M) - 이번학기(2020년 1학기)의 평균(M)

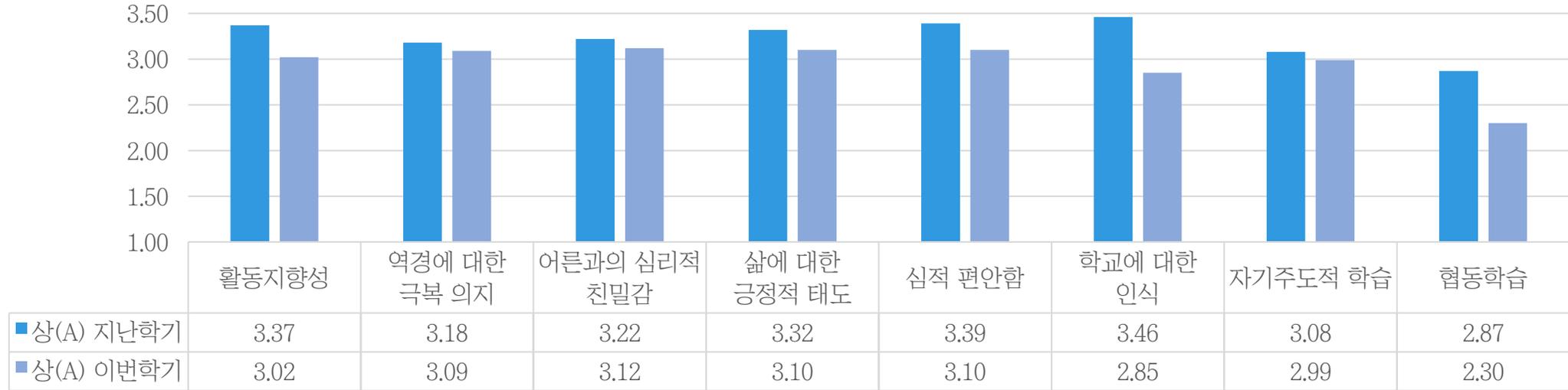
*Cohen'd = 0.2(작은효과)
Cohen'd = 0.5(중간효과)
Cohen'd = 0.8(큰효과)

요인	전체 (n=875)			초등 (n=261)			중등 (n=216)			고등 (n=396)		
	2019년 2학기	2020년 1학기	t									
	M	M		M	M		M	M		M		
활동지향성 (Action Oriented)	2.91	2.64	12.441***	3.21	2.83	9.398***	2.95	2.70	9.398***	2.68	2.49	6.260***
역경에 대한 극복 의지 (Perseverance)	2.85	2.76	4.71***	3.03	2.90	3.942***	2.86	2.75	3.942***	2.74	2.68	1.871***
어른과의 심리적 친밀감 (Relationships with Adults)	2.93	2.86	5.295***	3.03	2.93	3.936***	2.95	2.91	3.936***	2.86	2.78	3.707***
삶에 대한 긍정적 태도 (Optimism)	2.96	2.78	8.464***	3.10	2.93	4.662***	3.07	2.85	4.662***	2.81	2.65	5.035***
심적 편안함 (Distress)	2.96	2.71	9.710***	3.32	2.98	7.062***	3.06	2.82	5.097***	2.67	2.48	4.990***
학교에 대한 인식 (Perception on schools)	3.14	2.74	14.031***	3.33	2.78	10.166***	3.20	2.84	10.166***	2.97	2.65	7.883***
자기주도적 학습 (Self-Directed Learning)	2.74	2.67	3.444***	2.86	2.74	4.188***	2.80	2.73	4.188***	2.64	2.60	0.979***
협동 학습 (Cooperative Learning)	2.73	2.23	17.93***	2.69	2.12	11.612***	2.82	2.25	11.612***	2.71	2.29	10.131***

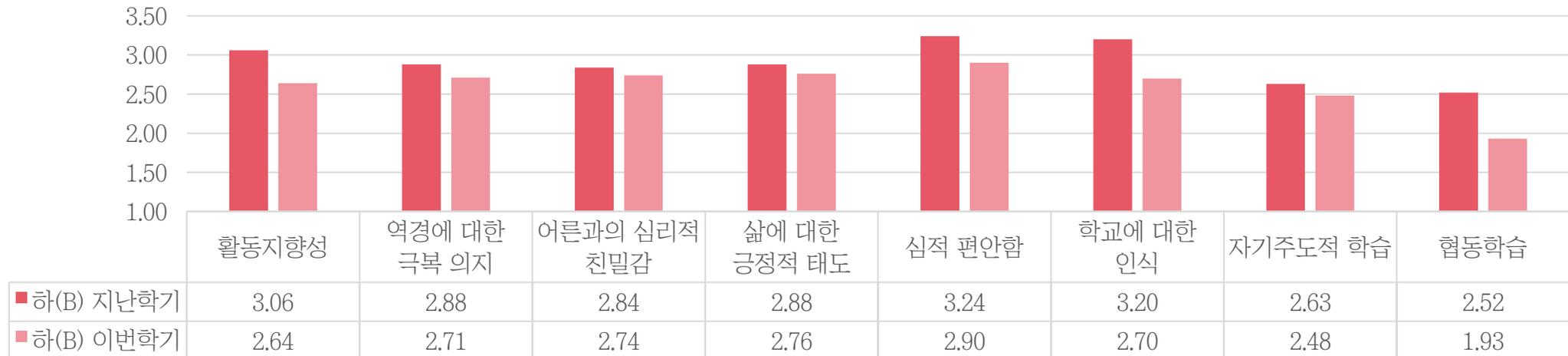
• 초등학교 6학년

요인	지난학기(2019년 2학기)							이번학기(2020년 1학기)						
	초등전체 (n=261)		상(A) (n=131)		하(B) (n=130)		(A-B)	초등전체 (n=261)		상(A) (n=131)		하(B) (n=130)		(A-B)
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD	
활동지향성 (Action Oriented)	3.21	0.86	3.37	0.79	3.06	0.91	0.31	2.83	0.92	3.02	0.85	2.64	0.96	0.38
역경에 대한 극복 의지 (Perseverance)	3.03	0.62	3.18	0.60	2.88	0.60	0.30	2.90	0.70	3.09	0.65	2.71	0.70	0.38
어른과의 심리적 친밀감 (Relationships with Adults)	3.03	0.65	3.22	0.58	2.84	0.65	0.38	2.93	0.71	3.12	0.66	2.74	0.71	0.38
삶에 대한 긍정적 태도 (Optimism)	3.10	0.66	3.32	0.61	2.88	0.64	0.44	2.93	0.70	3.10	0.66	2.76	0.69	0.34
심적 편안함 (Distress)	3.32	0.68	3.39	0.63	3.24	0.72	0.15	3.00	0.80	3.10	0.80	2.90	0.80	0.20
학교에 대한 인식 (Perception on schools)	3.33	0.70	3.46	0.69	3.20	0.70	0.26	2.78	0.84	2.85	0.85	2.70	0.82	0.15
자기주도적 학습 (Self-Directed Learning)	2.86	0.71	3.08	0.59	2.63	0.75	0.45	2.74	0.73	2.99	0.66	2.48	0.71	0.51
협동 학습 (Cooperative Learning)	2.69	0.77	2.87	0.72	2.52	0.77	0.35	2.12	0.79	2.30	0.82	1.93	0.72	0.37

초등학교 6학년



■ 상(A) 지난해기 ■ 상(A) 이번학기

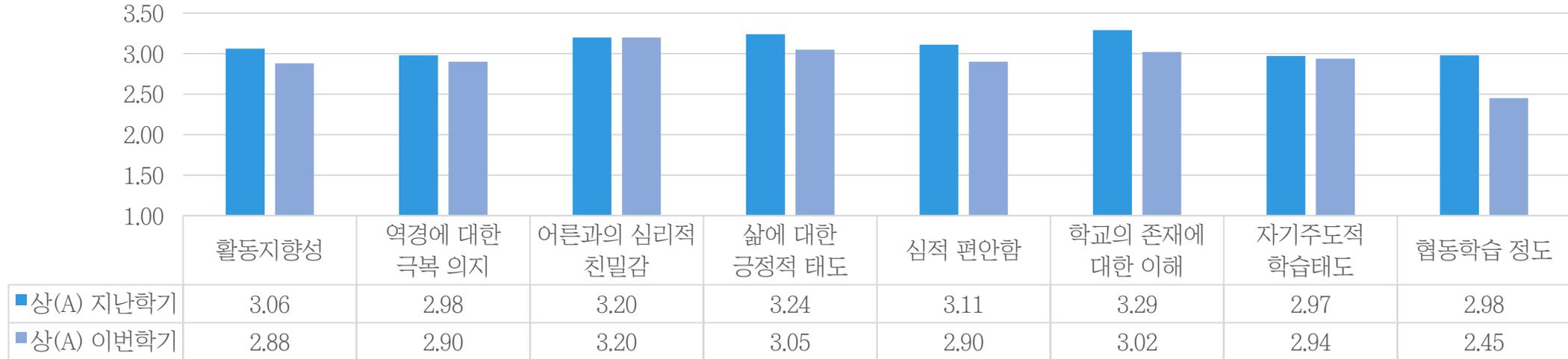


■ 하(B) 지난해기 ■ 하(B) 이번학기

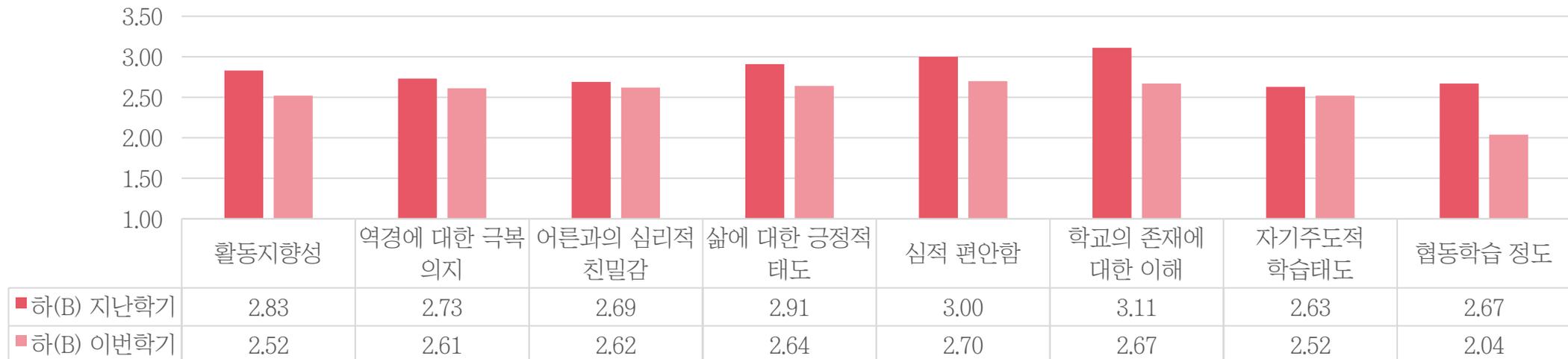
- 중학교

요인	지난학기(2019년 2학기)							이번학기(2020년 1학기)						
	중등전체 (n=216)		상(A) (n=107)		하(B) (n=109)		(A-B)	중등전체 (n=216)		상(A) (n=107)		하(B) (n=109)		(A-B)
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD	
활동지향성 (Action Oriented)	2.95	0.90	3.06	0.86	2.83	0.92	0.23	2.70	0.93	2.88	0.89	2.52	0.93	0.36
역경에 대한 극복 의지 (Perseverance)	2.86	0.68	2.98	0.62	2.73	0.72	0.25	2.75	0.77	2.90	0.73	2.61	0.78	0.29
어른과의 심리적 친밀감 (Relationships with Adults)	2.95	0.69	3.20	0.58	2.69	0.70	0.51	2.91	0.77	3.20	0.69	2.62	0.73	0.58
삶에 대한 긍정적 태도 (Optimism)	3.07	0.74	3.24	0.67	2.91	0.76	0.33	2.85	0.83	3.05	0.79	2.64	0.83	0.41
심적 편안함 (Distress)	3.06	0.71	3.11	0.71	3.00	0.72	0.11	2.80	0.90	2.90	0.80	2.70	0.90	0.20
학교에 대한 인식 (Perception on schools)	3.20	0.69	3.29	0.62	3.11	0.75	0.18	2.84	0.89	3.02	0.84	2.67	0.90	0.35
자기주도적 학습 (Self-Directed Learning)	2.80	0.72	2.97	0.62	2.63	0.78	0.34	2.73	0.76	2.94	0.69	2.52	0.78	0.42
협동 학습 (Cooperative Learning)	2.82	0.73	2.98	0.62	2.67	0.79	0.31	2.25	0.86	2.45	0.86	2.04	0.82	0.41

• 중학교



■ 상(A) 지난해기 ■ 상(A) 이번학기

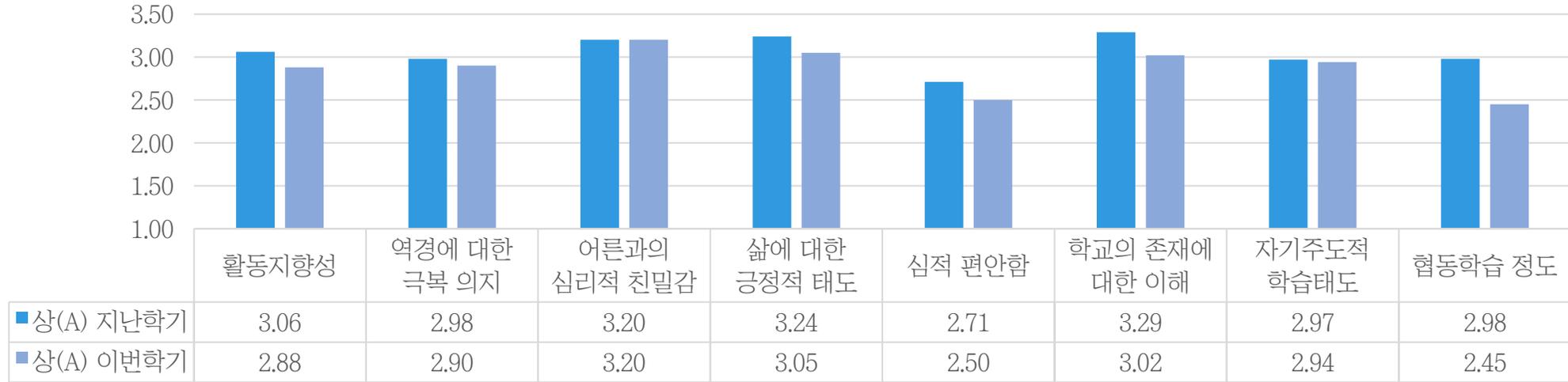


■ 하(B) 지난해기 ■ 하(B) 이번학기

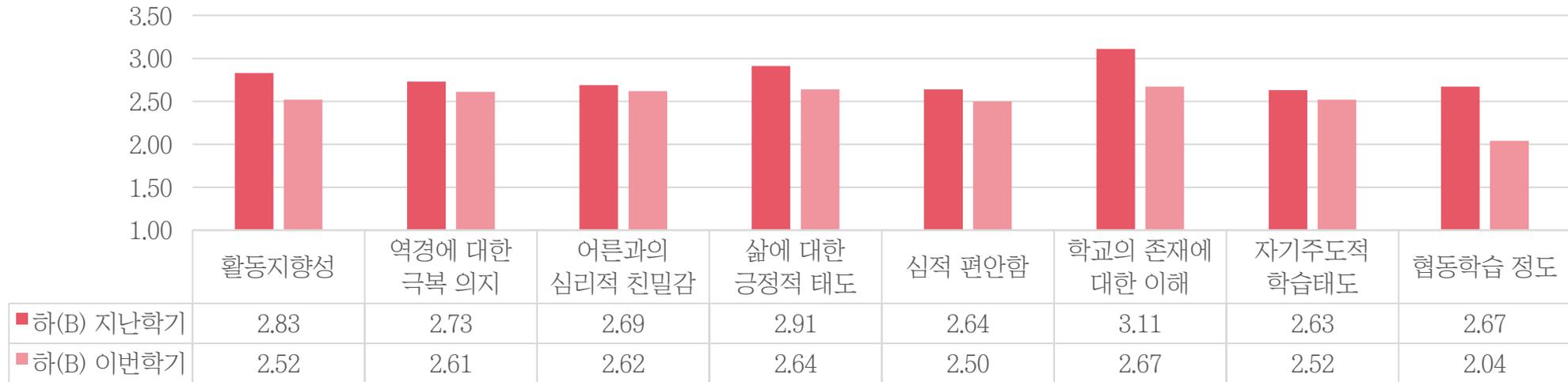
• 고등학교

요인	지난학기(2019년 2학기)							이번학기(2020년 1학기)						
	고등전체 (n=396)		상(A) (n=190)		하(B) (n=206)		(A-B)	고등전체 (n=396)		상(A) (n=190)		하(B) (n=206)		(A-B)
	M	SD	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	M	SD	
활동지향성 (Action Oriented)	2.68	0.92	2.81	0.94	2.56	0.89	0.25	2.49	0.94	2.61	0.94	2.38	0.94	0.23
역경에 대한 극복 의지 (Perseverance)	2.74	0.72	2.95	0.67	2.54	0.72	0.41	2.68	0.73	2.85	0.70	2.53	0.72	0.32
어른과의 심리적 친밀감 (Relationships with Adults)	2.86	0.73	3.20	0.62	2.54	0.68	0.66	2.78	0.76	3.07	0.69	2.52	0.72	0.55
삶에 대한 긍정적 태도 (Optimism)	2.81	0.74	3.00	0.67	2.64	0.75	0.36	2.65	0.82	2.82	0.80	2.49	0.82	0.33
심적 편안함 (Distress)	2.67	0.83	2.71	0.79	2.64	0.87	0.07	2.50	0.90	2.50	0.90	2.50	0.90	0.00
학교에 대한 인식 (Perception on schools)	2.97	0.75	3.15	0.70	2.82	0.75	0.33	2.65	0.79	2.72	0.81	2.59	0.77	0.13
자기주도적 학습 (Self-Directed Learning)	2.64	0.74	2.87	0.70	2.42	0.71	0.45	2.60	0.74	2.79	0.73	2.43	0.71	0.36
협동 학습 (Cooperative Learning)	2.71	0.77	2.91	0.76	2.52	0.74	0.39	2.29	0.81	2.46	0.81	2.14	0.78	0.32

• 고등학교



■ 상(A) 지난학기 ■ 상(A) 이번학기



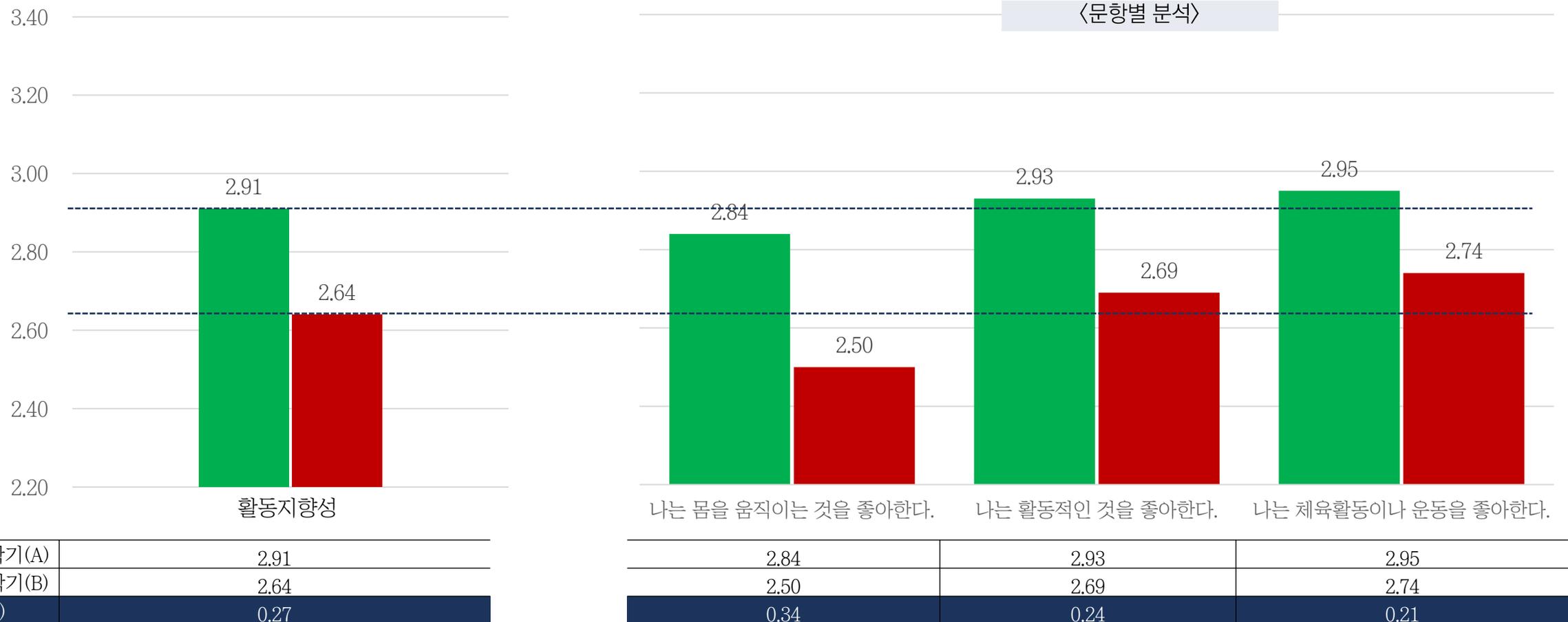
■ 하(B) 지난학기 ■ 하(B) 이번학기

Ⅲ. 요인별 분석

The Impact of COVID-19 on Student Experiences and Expectations

• 문항별 분석

■ 2019년 2학기 (n=875) ■ 2020년 1학기 (n=875)



*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

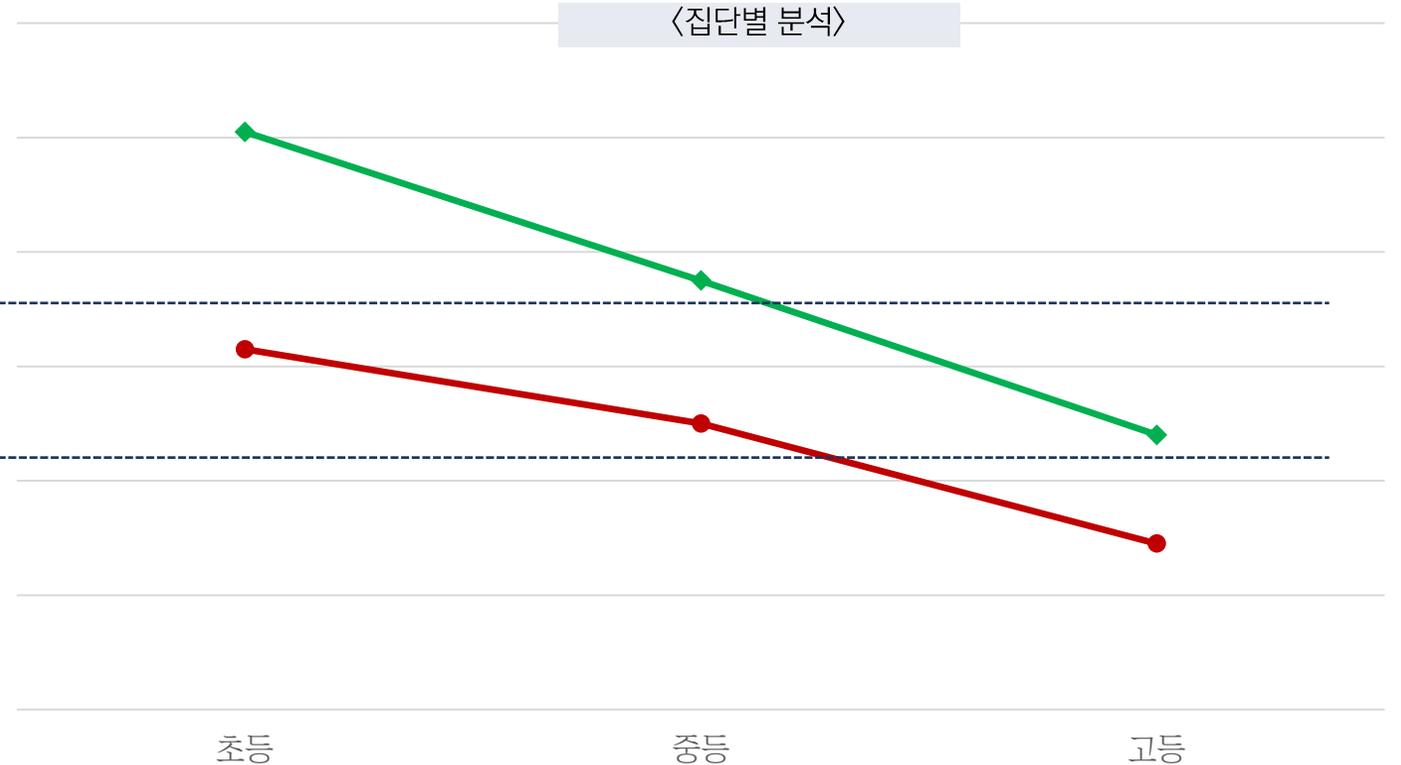
1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

집단별 분석

■ 2019년 2학기 (n=875) ■ 2020년 1학기 (n=875)



2019년 2학기(A)	2.91
2020년 1학기(B)	2.64
(A-B)	0.27

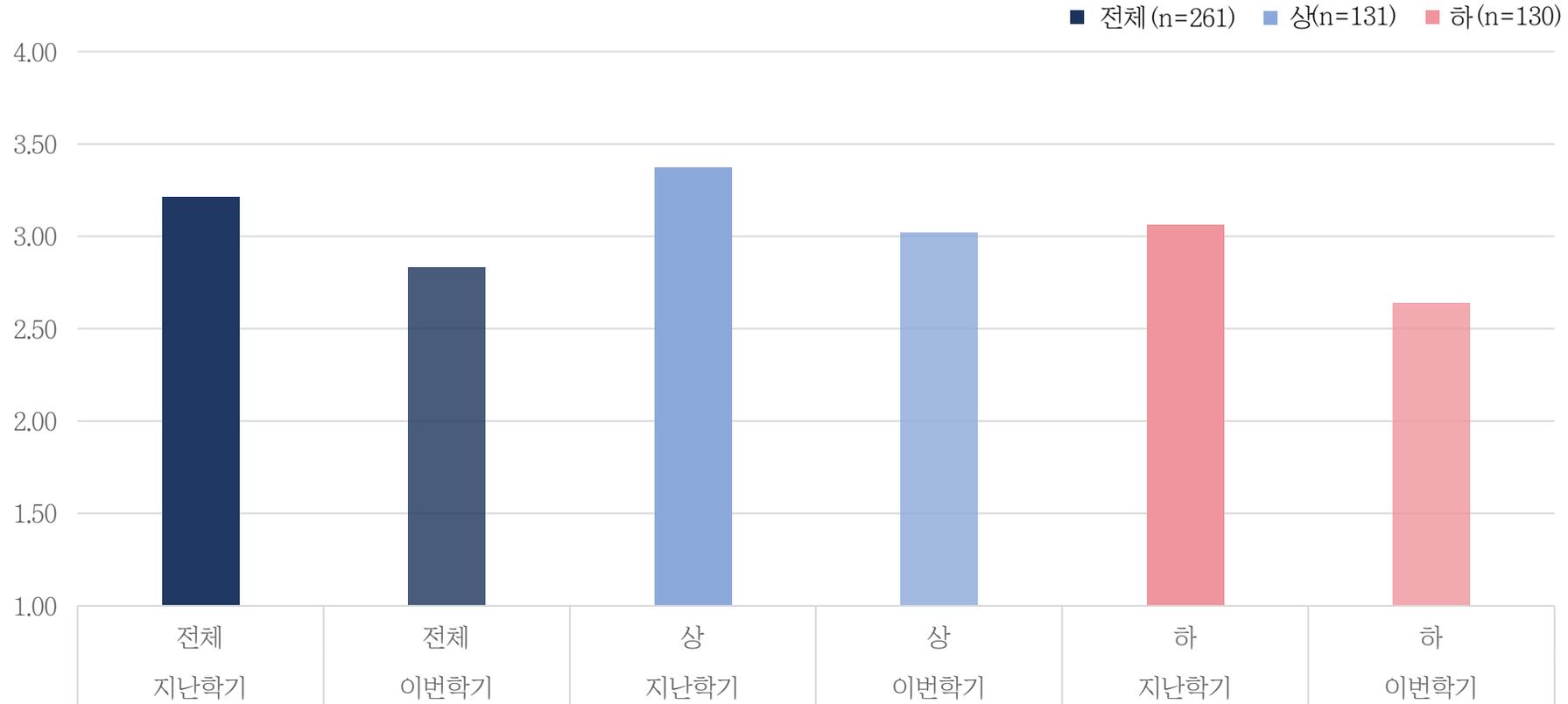


연도	초등	중등	고등
2019년 2학기	3.21	2.95	2.68
2020년 1학기	2.83	2.70	2.49
(A-B)	0.38	0.25	0.19

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하집단 분석



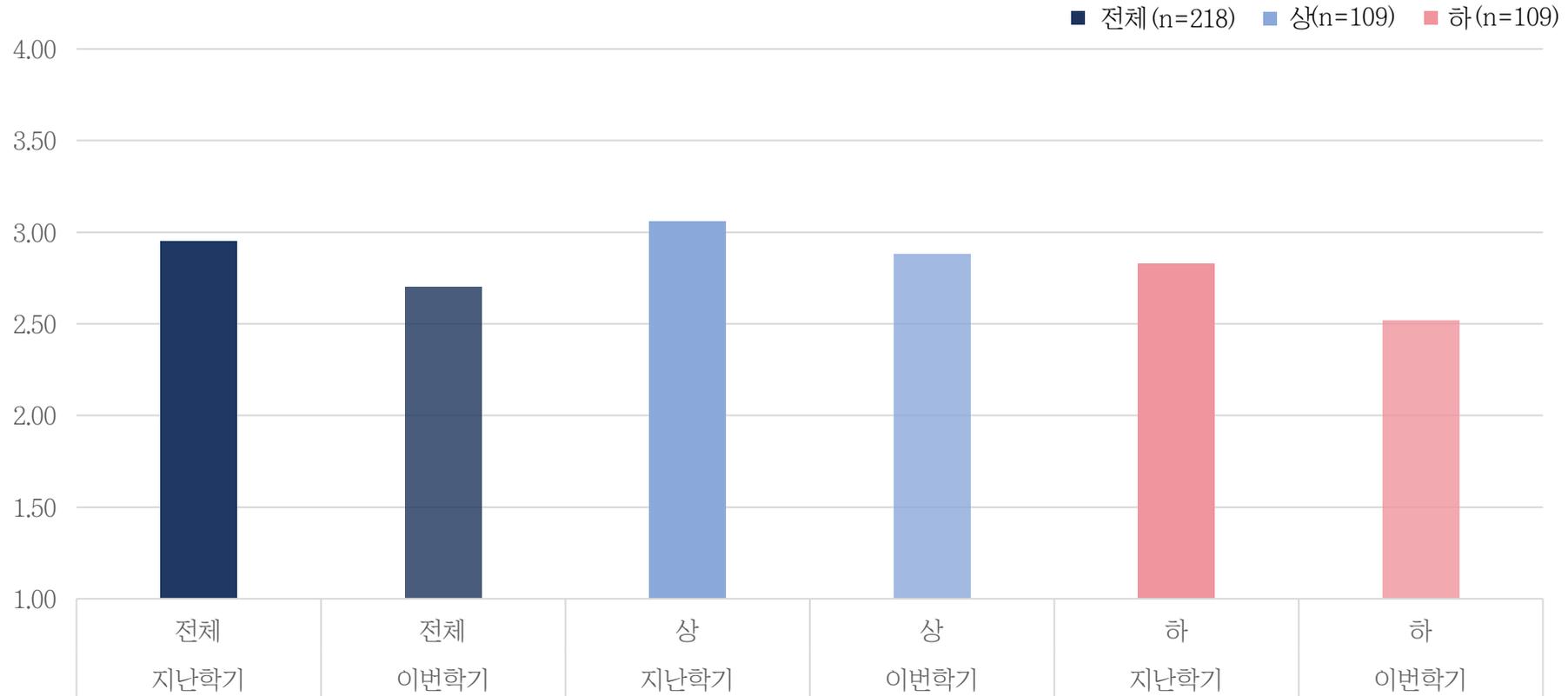
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.21	3.37	3.06	0.31
2020년 1학기	2.83	3.02	2.64	0.38
차이(A)	0.38	0.35	0.42	

> +0.07

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하집단 분석



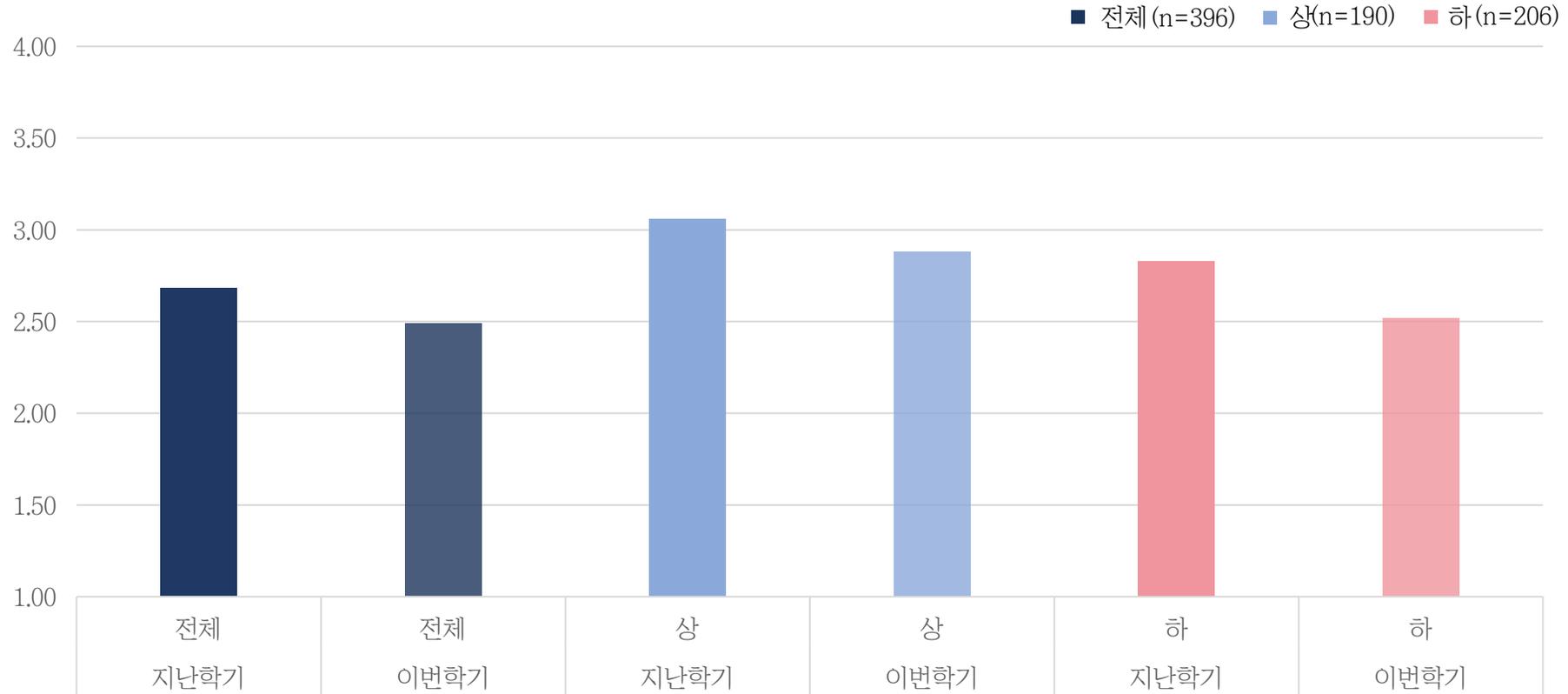
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.95	3.06	2.83	0.23
2020년 1학기	2.70	2.88	2.52	0.36
차이(A)	0.25	0.18	0.31	

> +0.13

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하집단 분석



	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.68	2.81	2.56	0.25
2020년 1학기	2.49	2.61	2.38	0.23
차이(A)	0.19	0.20	0.18	

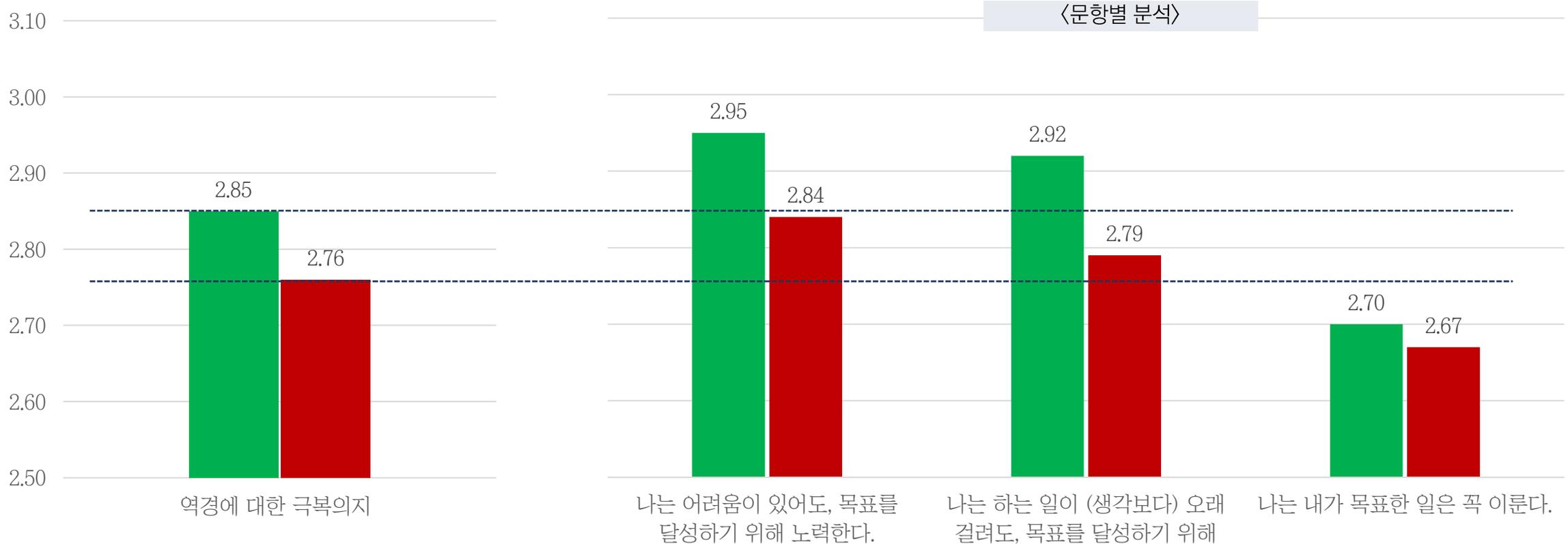
> -0.02

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

• 문항별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



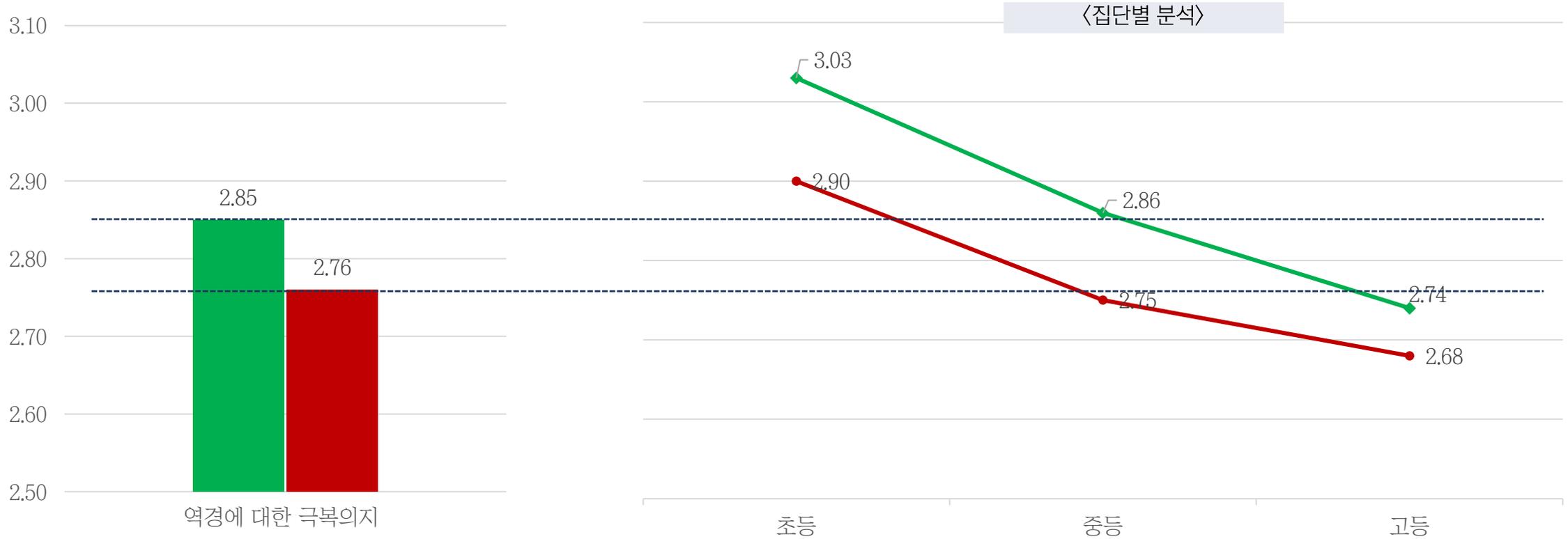
2019년 2학기(A)	2.85
2020년 1학기(B)	2.76
(A-B)	0.09

2.95	2.92	2.70
2.84	2.79	2.67
0.11	0.13	0.03

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

집단별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



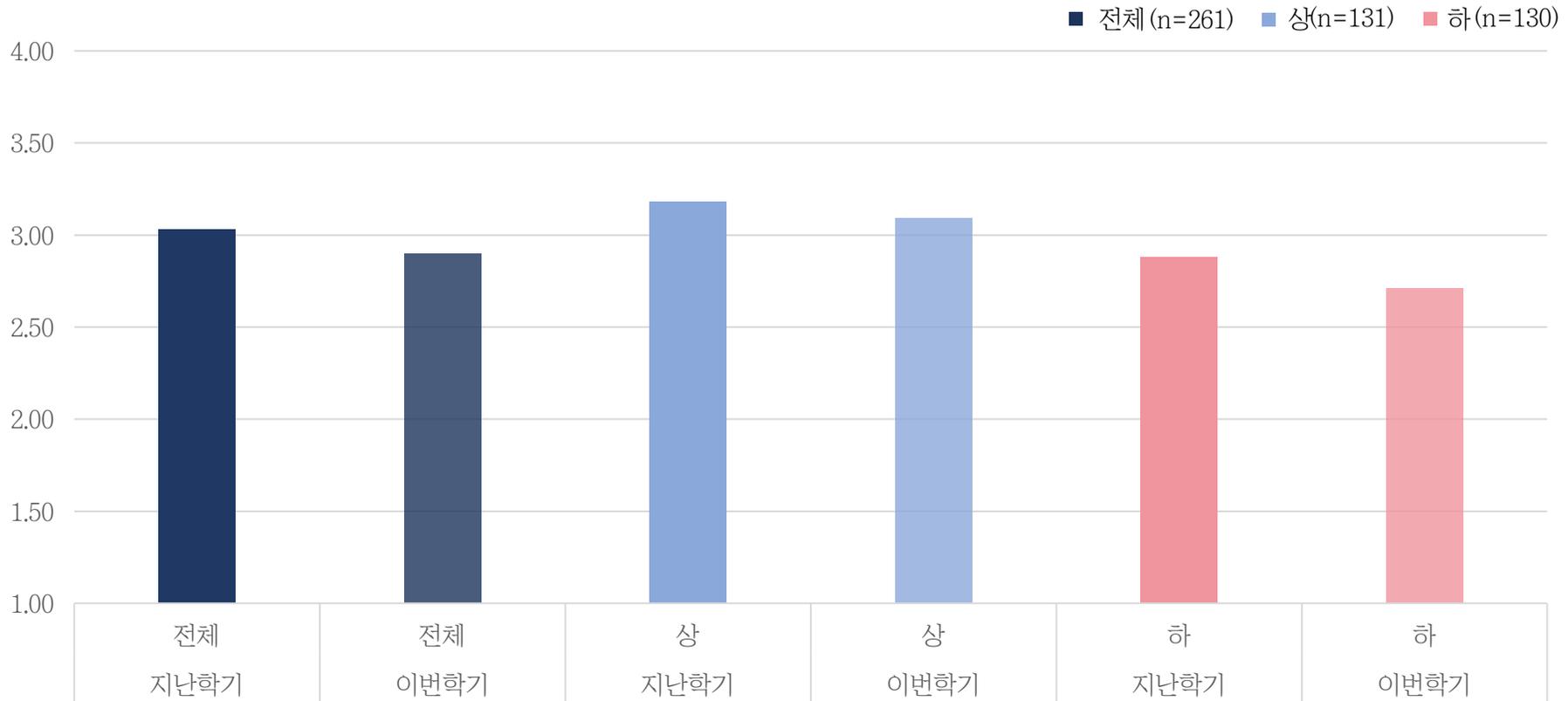
2019년 2학기(A)	2.85
2020년 1학기(B)	2.76
(A-B)	0.09

	초등	중등	고등
	3.03	2.86	2.74
	2.90	2.75	2.68
	0.13	0.11	0.06

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하집단 분석



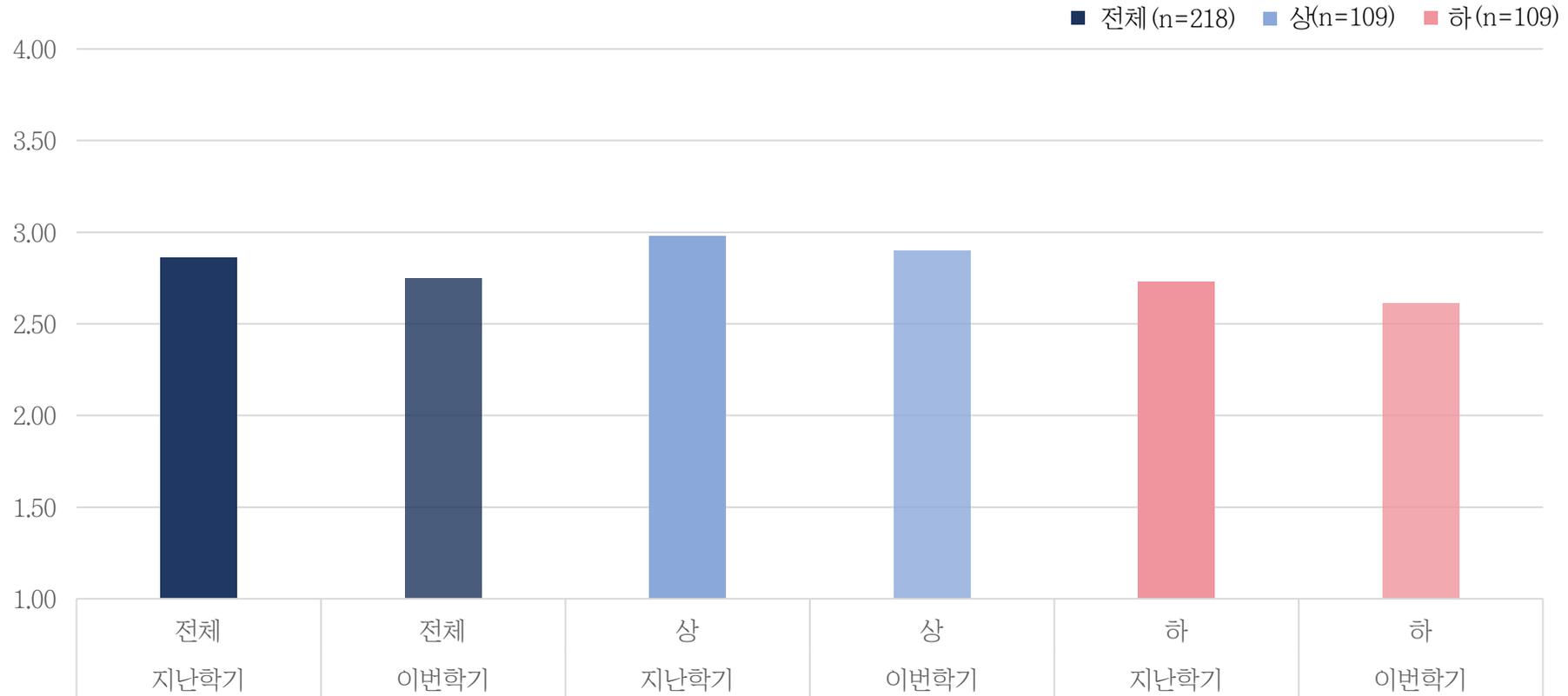
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.03	3.18	2.88	0.30
2020년 1학기	2.90	3.09	2.71	0.38
차이(A)	0.13	0.09	0.17	

> +0.08

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하집단 분석



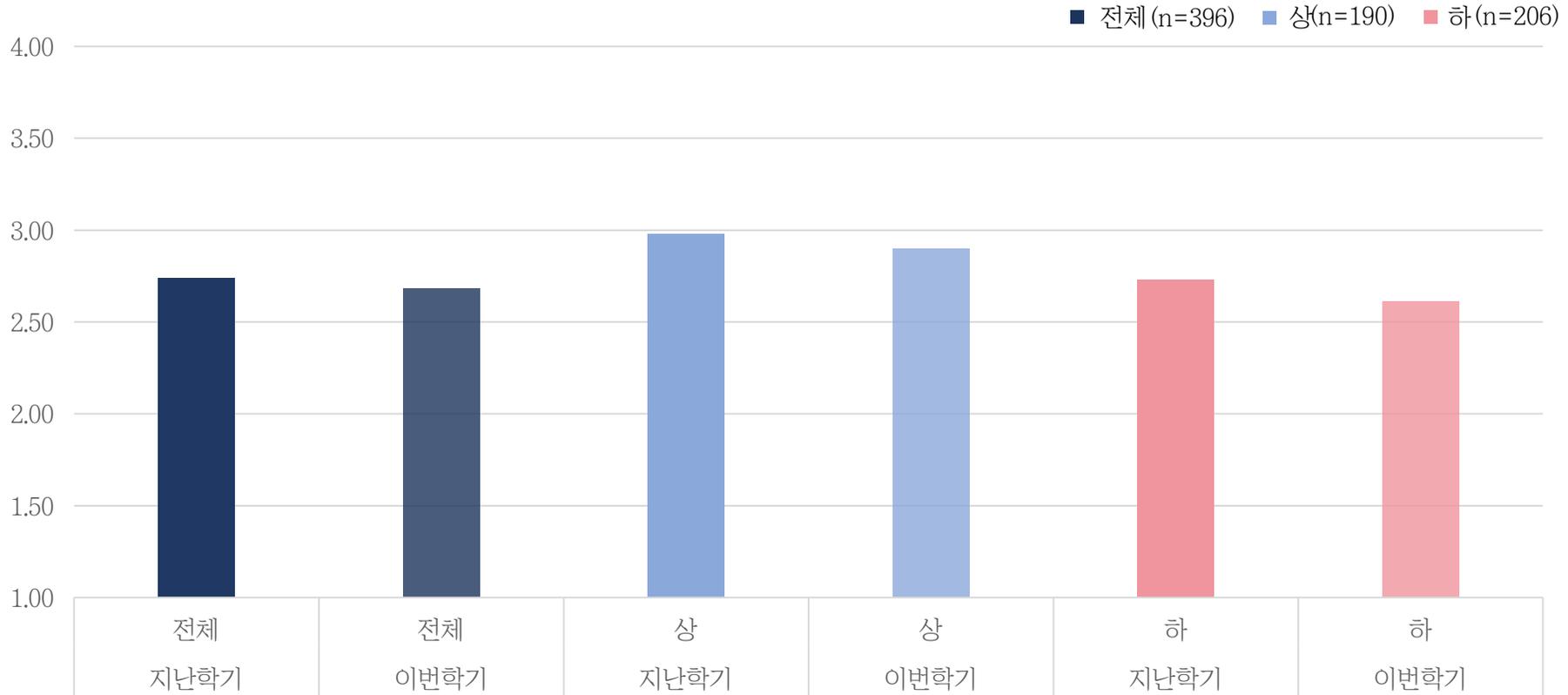
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.86	2.98	2.73	0.25
2020년 1학기	2.75	2.90	2.61	0.29
차이(A)	0.11	0.08	0.12	

> +0.04

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하집단 분석



	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.74	2.95	2.54	0.41
2020년 1학기	2.68	2.85	2.53	0.32
차이(A)	0.06	0.10	0.01	

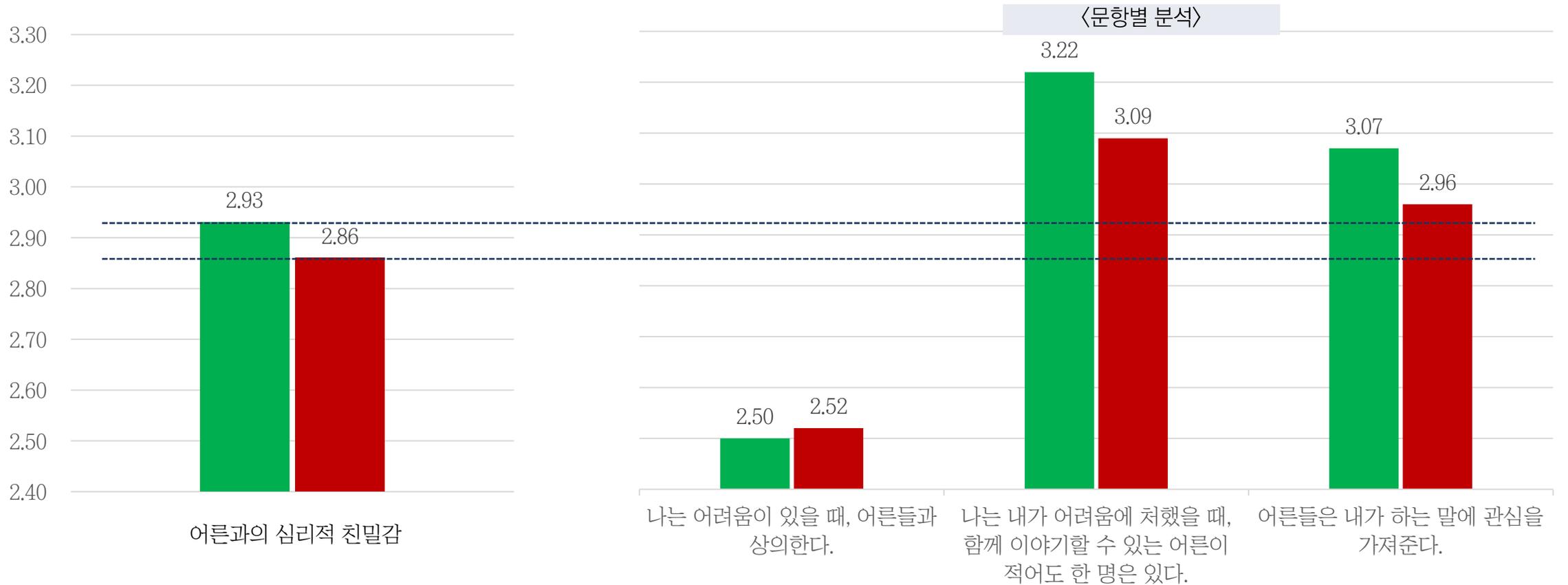
> -0.09

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

• 문항별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



2019년 2학기(A)	2.93
2020년 1학기(B)	2.86
(A-B)	0.07

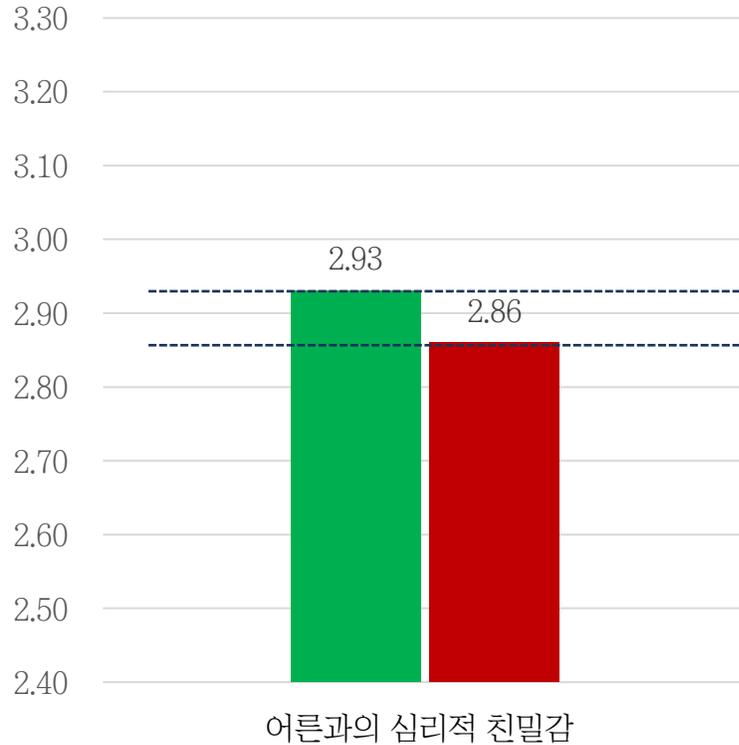
2.50	3.22	3.07
2.52	3.09	2.96
-0.02	0.13	0.11

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

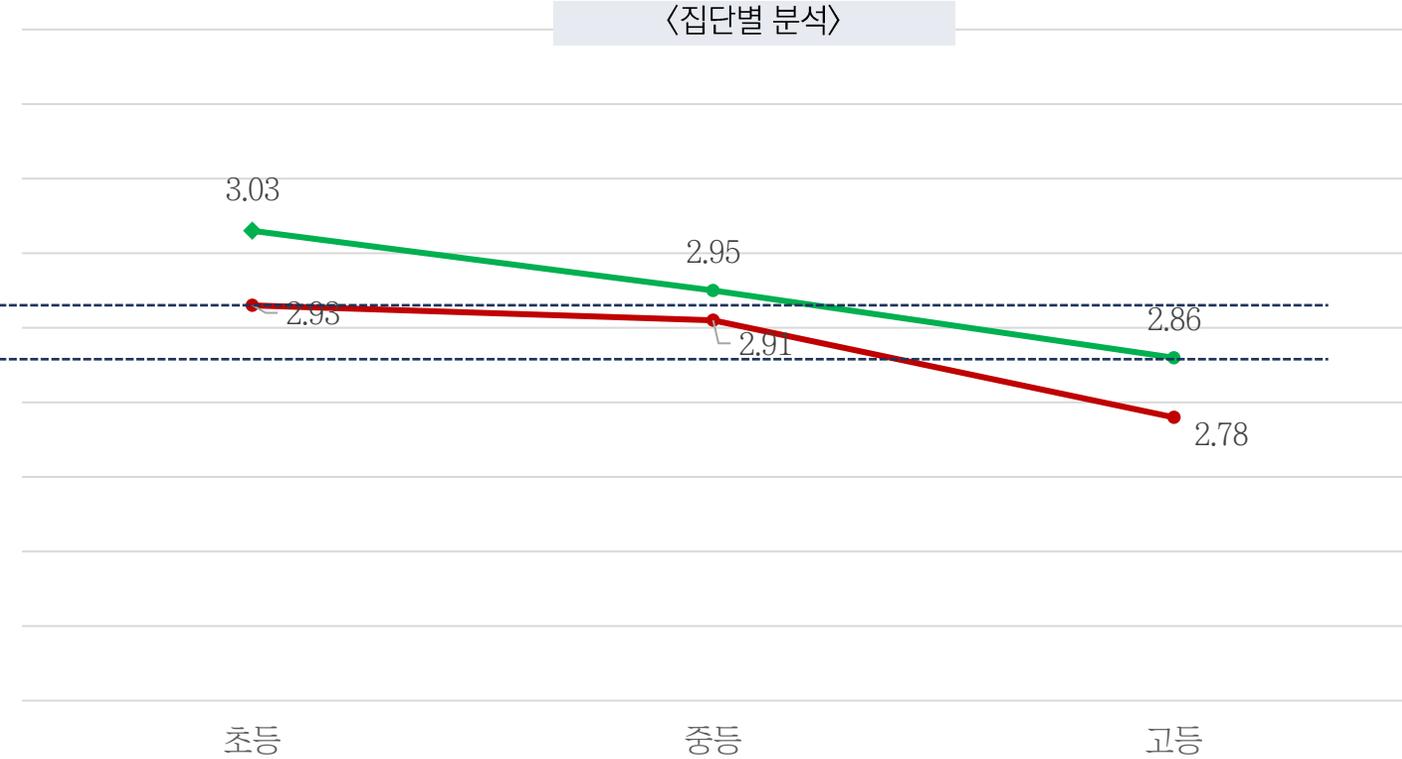
1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

집단별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



2019년 2학기(A)	2.93
2020년 1학기(B)	2.86
(A-B)	0.07

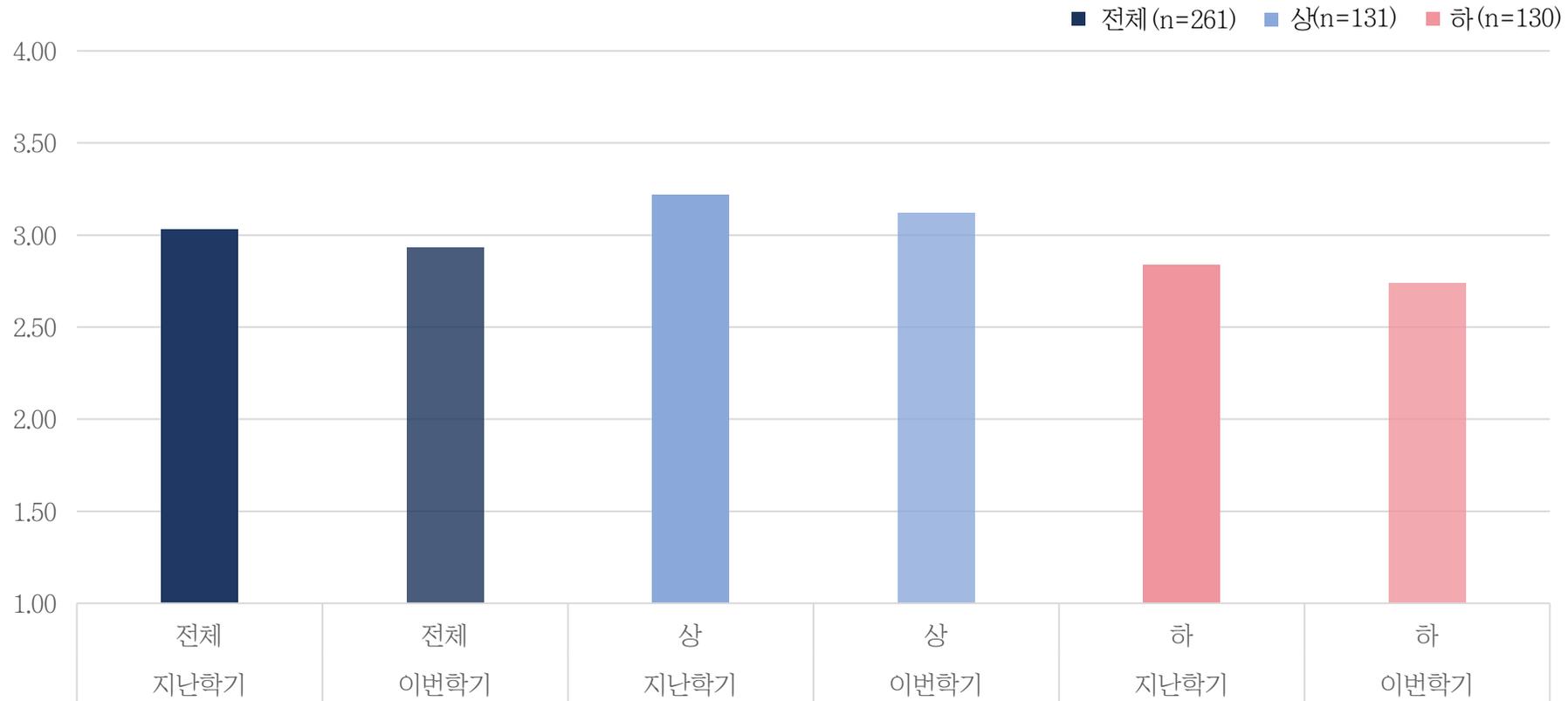


초등	3.03	2.95	2.86
중등	2.93	2.91	2.78
고등	0.10	0.04	0.08

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하 집단 분석



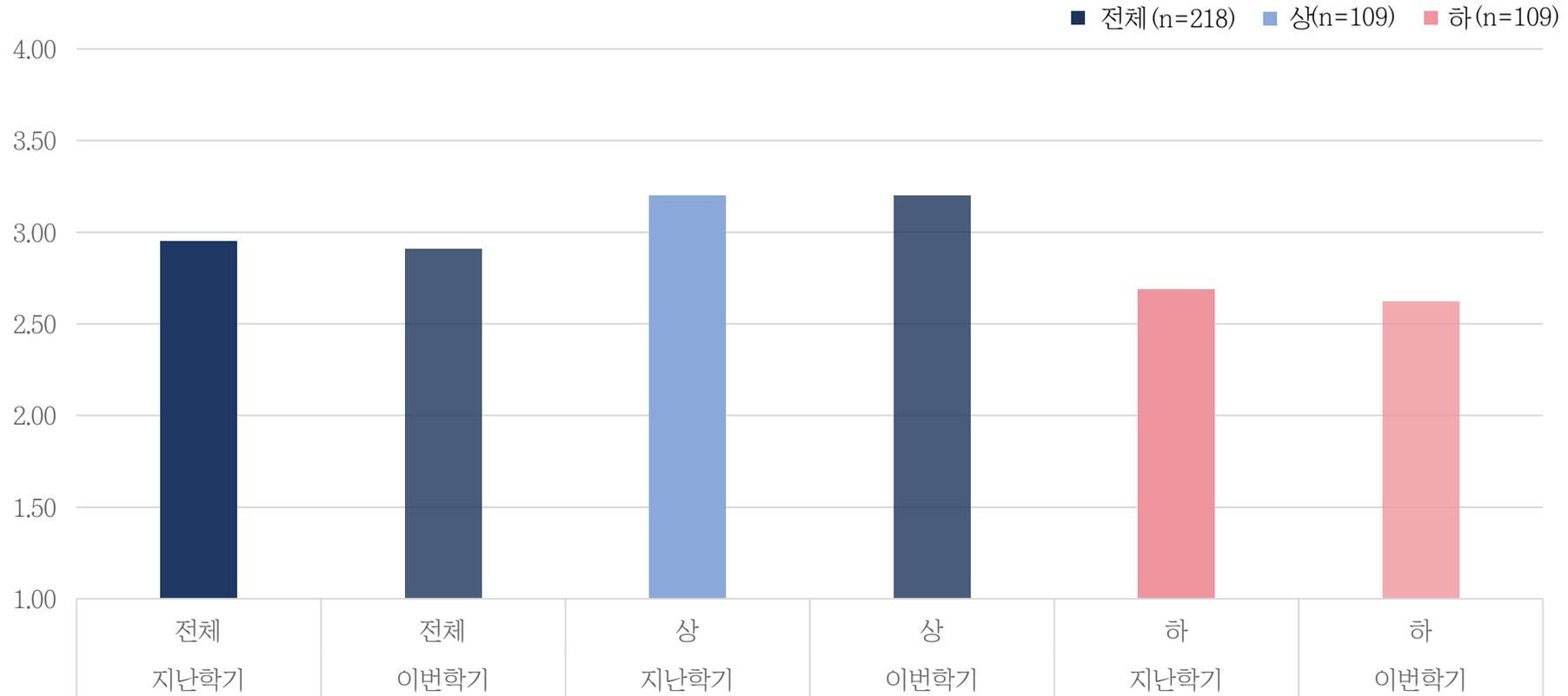
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.03	3.22	2.84	0.38
2020년 1학기	2.93	3.12	2.74	0.38
차이(A)	0.10	0.10	0.10	

0.00

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하 집단 분석



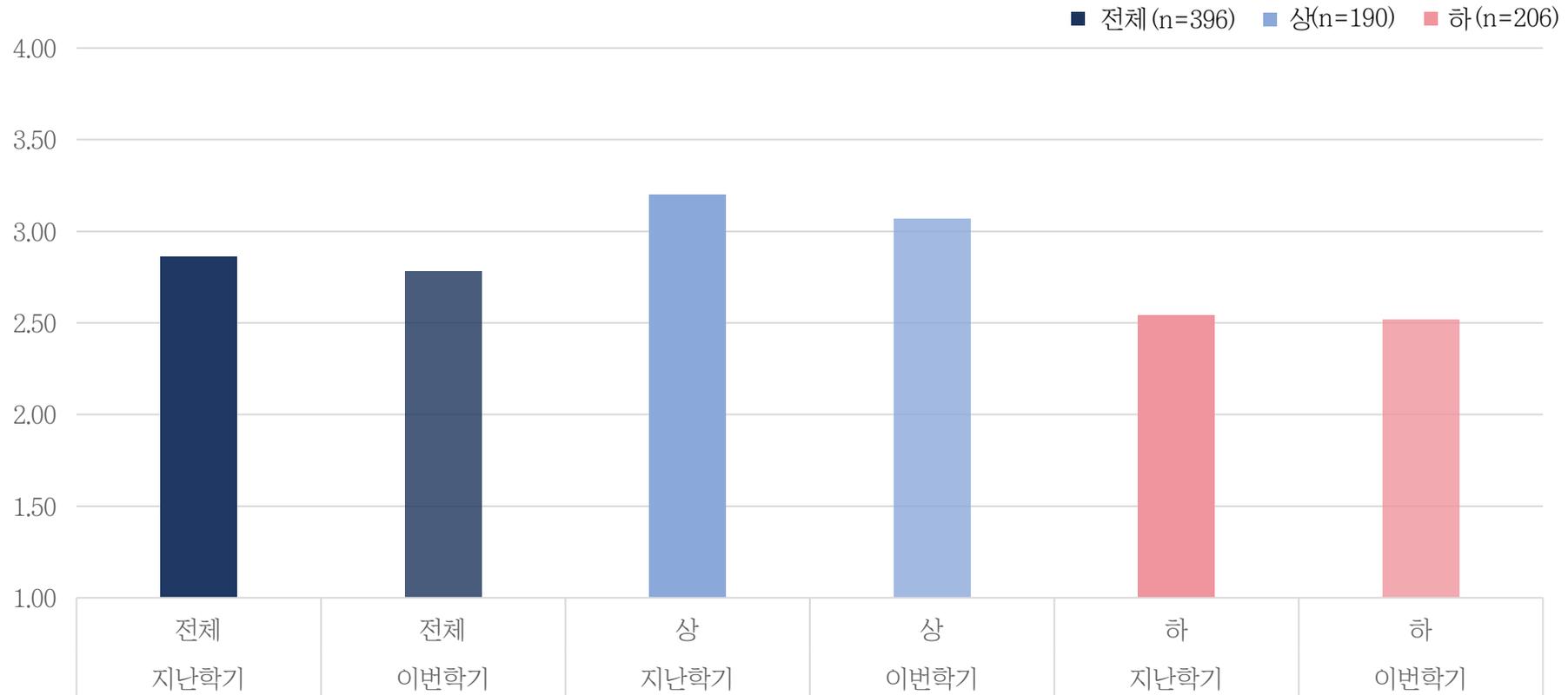
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.95	3.20	2.69	0.51
2020년 1학기	2.91	3.20	2.62	0.58
차이(A)	0.04	0.00	0.07	

> +0.07

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하 집단 분석



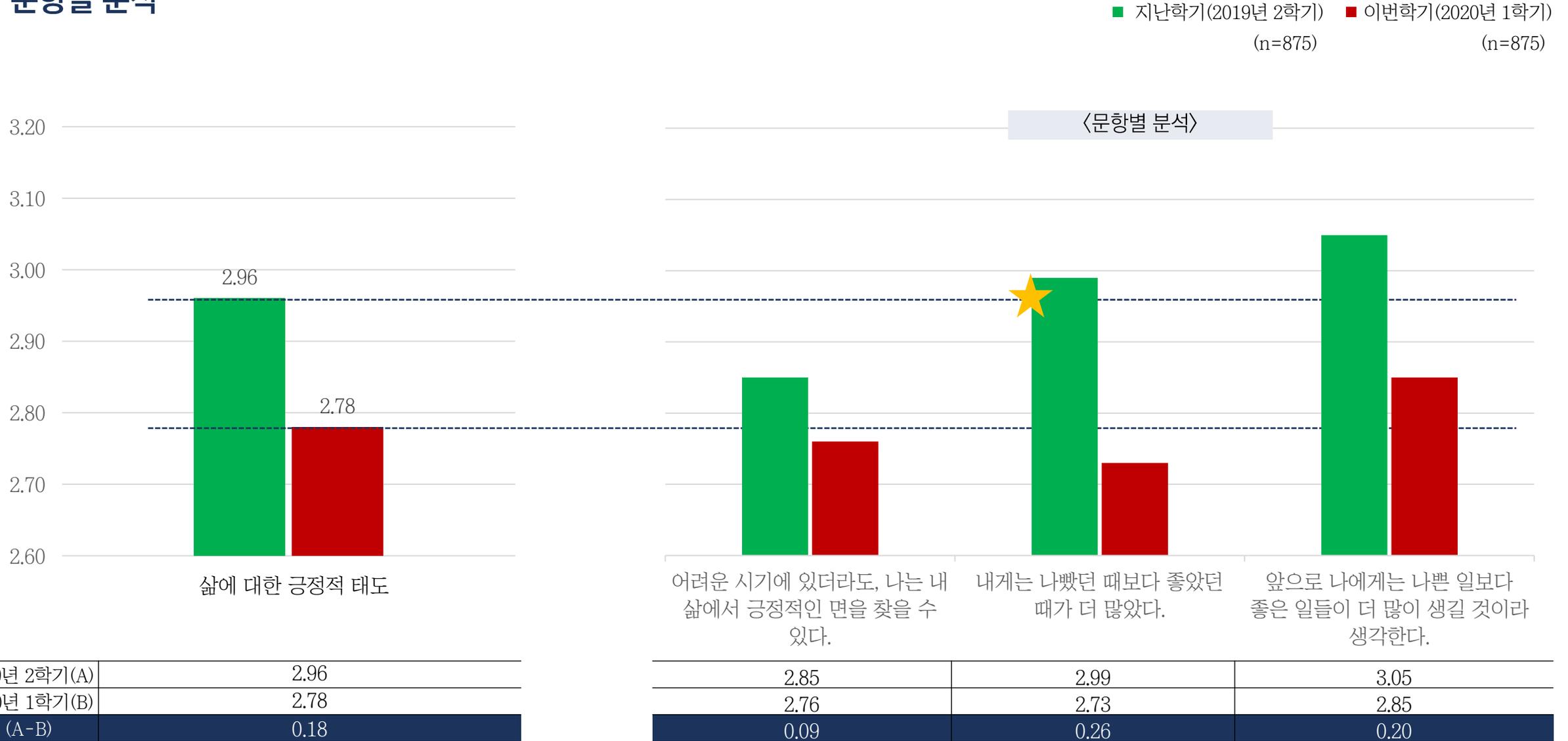
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.86	3.20	2.54	0.66
2020년 1학기	2.78	3.07	2.52	0.55
차이(A)	0.08	0.13	0.02	

> -0.11

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

• 문항별 분석



*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

집단별 분석



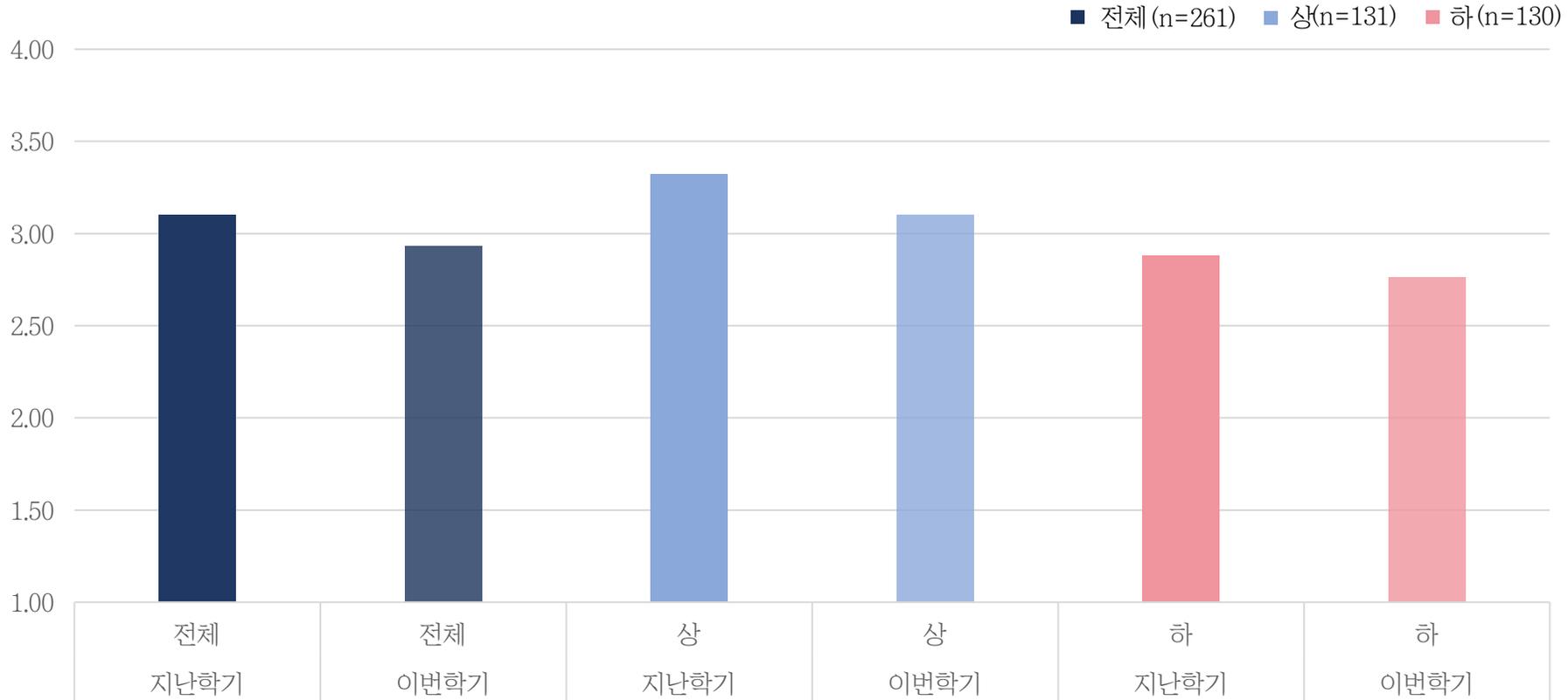
2019년 2학기(A)	2.96
2020년 1학기(B)	2.78
(A-B)	0.18

3.10	3.07	2.81
2.93	2.85	2.65
0.17	0.22	0.16

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하 집단 분석



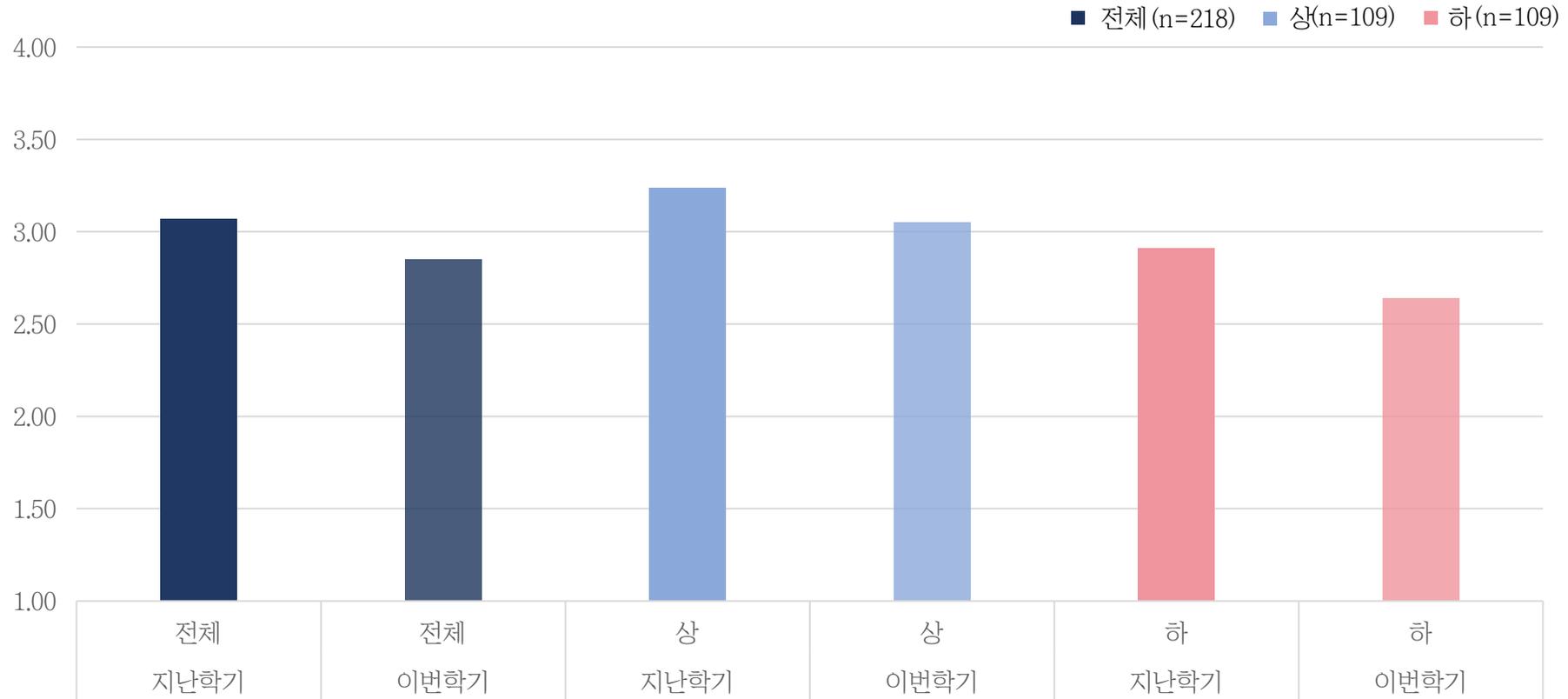
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.10	3.32	2.88	0.44
2020년 1학기	2.93	3.10	2.76	0.34
차이(A)	0.17	0.22	0.12	

> -0.10

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하 집단 분석



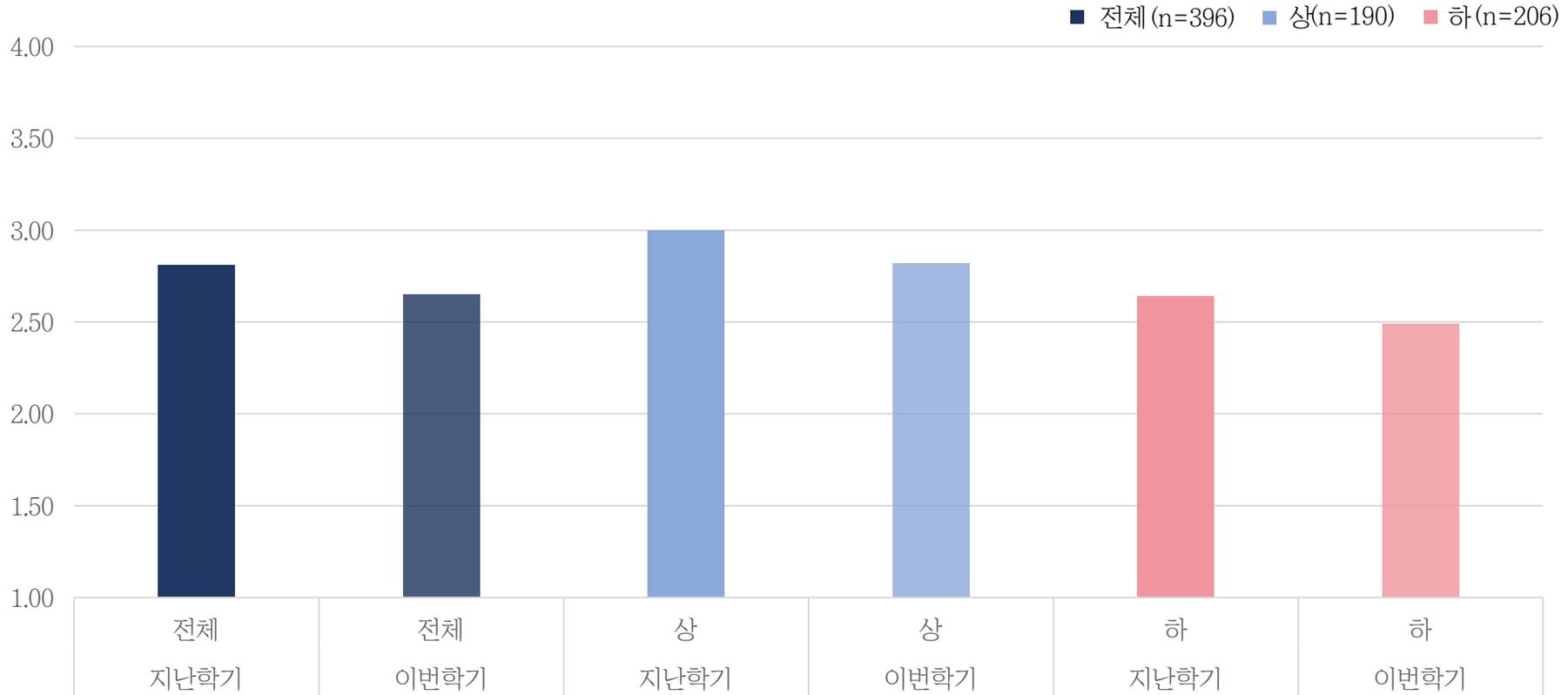
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.07	3.24	2.91	0.33
2020년 1학기	2.85	3.05	2.64	0.41
차이(A)	0.22	0.19	0.12	

> +0.08

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하 집단 분석



	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.81	3.00	2.64	0.36
2020년 1학기	2.65	2.82	2.49	0.33
차이(A)	0.16	0.18	0.15	

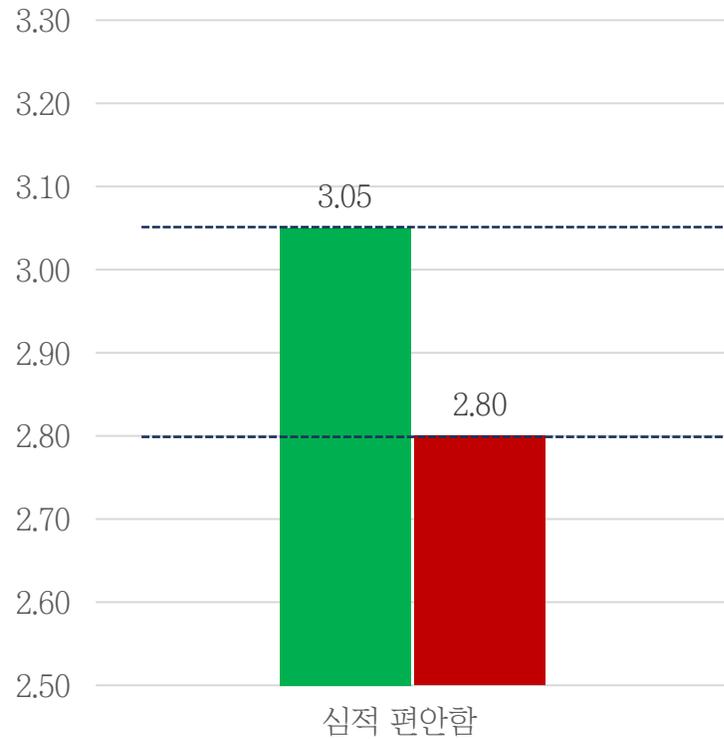
> -0.03

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

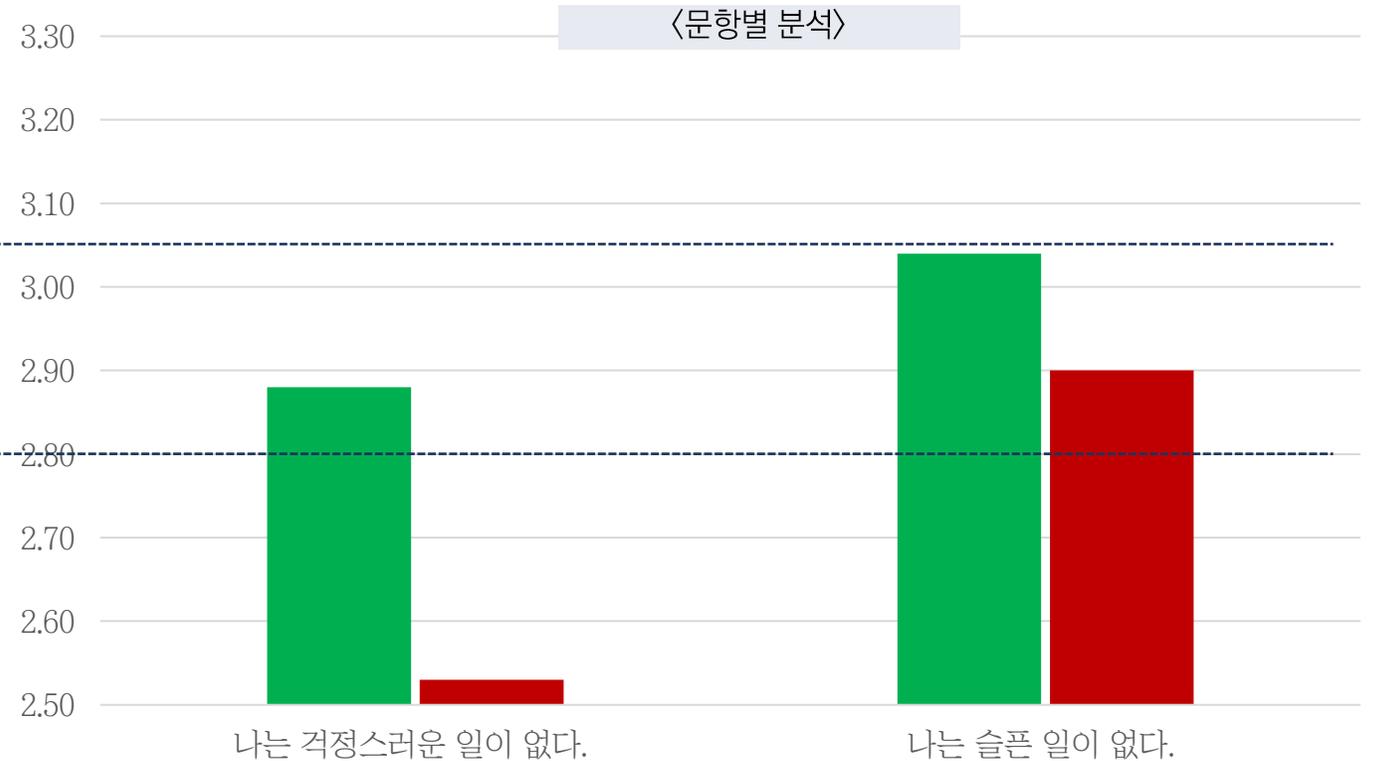
*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

• 문항별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



2019년 2학기(A)	3.05
2020년 1학기(B)	2.80
(A-B)	0.25

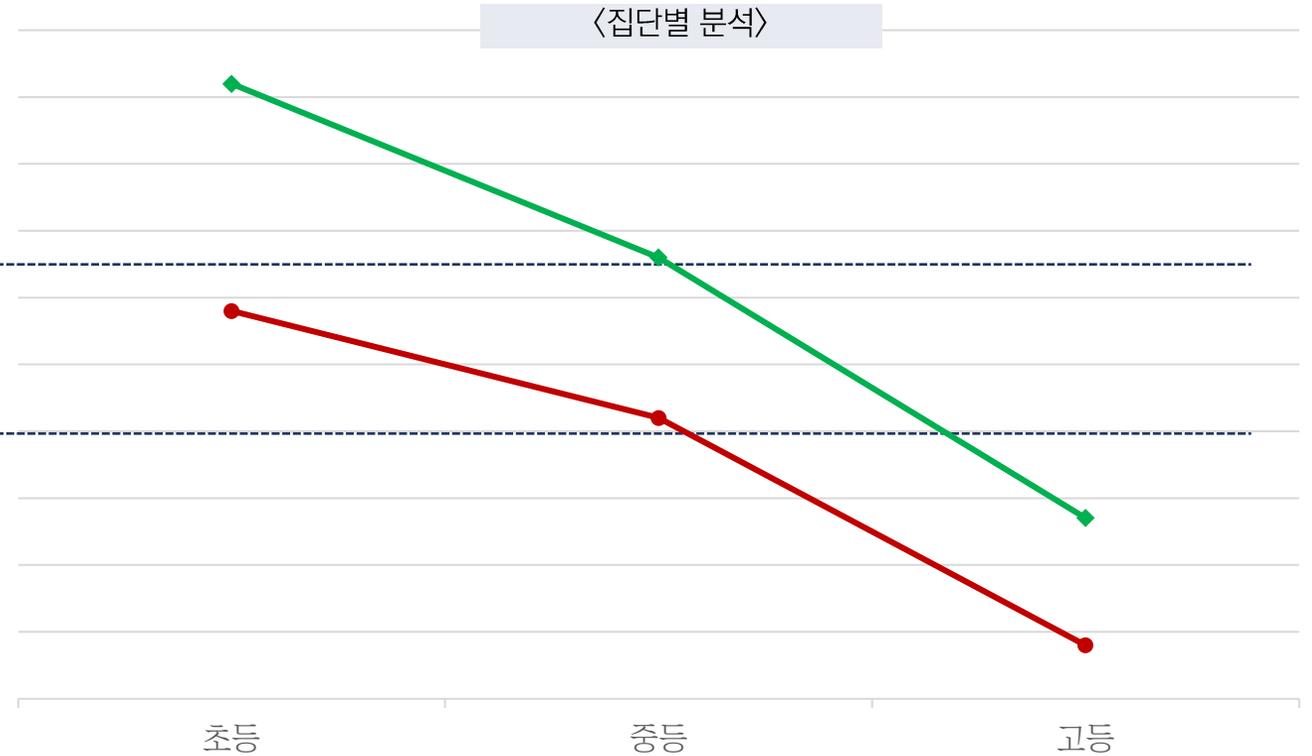
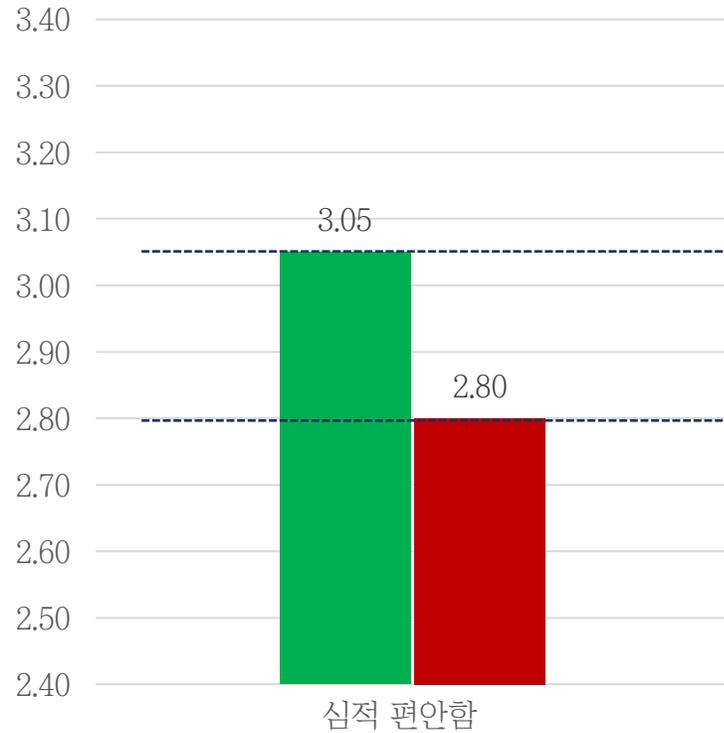


	2.88	3.04
	2.53	2.90
	0.35	0.14

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

집단별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



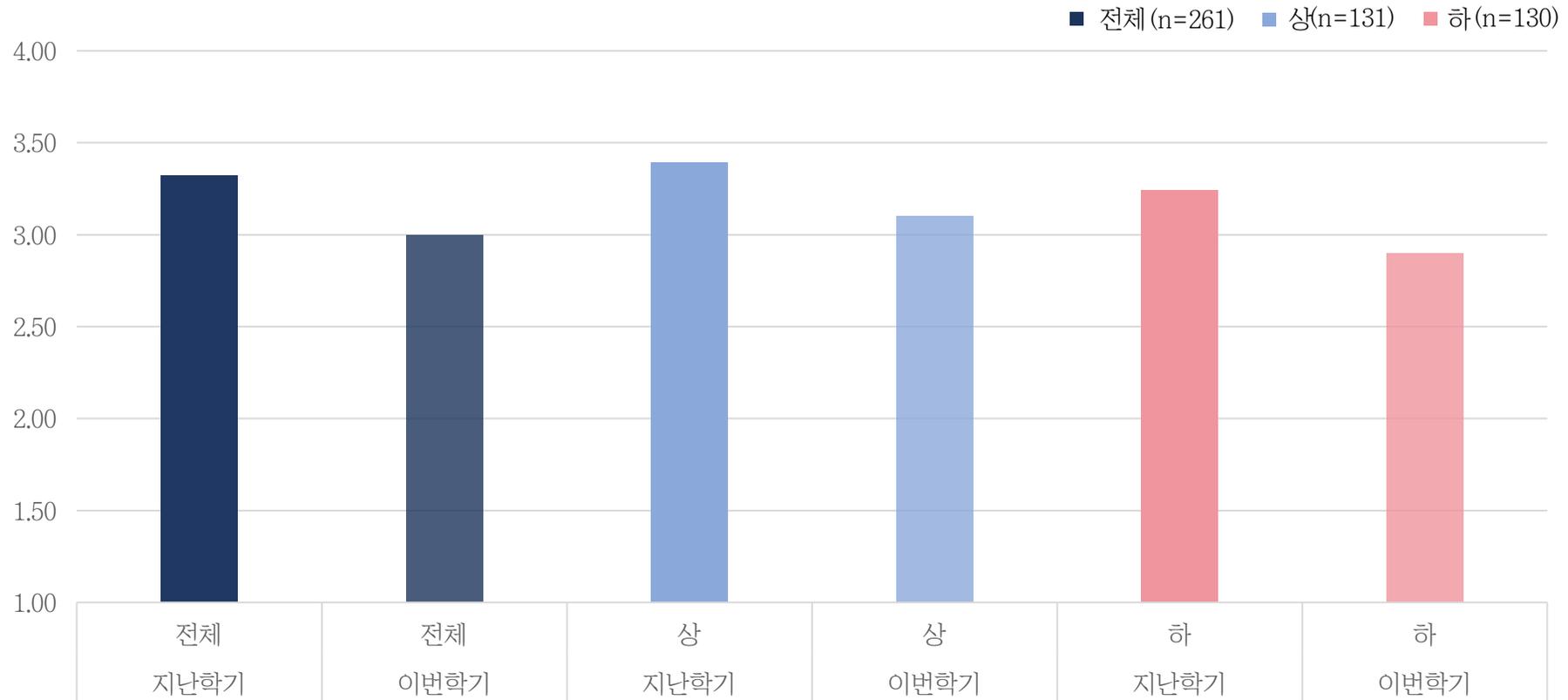
2019년 2학기(A)	3.05
2020년 1학기(B)	2.80
(A-B)	0.25

초등	중등	고등
3.32	3.06	2.67
2.98	2.82	2.48
0.34	0.24	0.19

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하 집단 분석



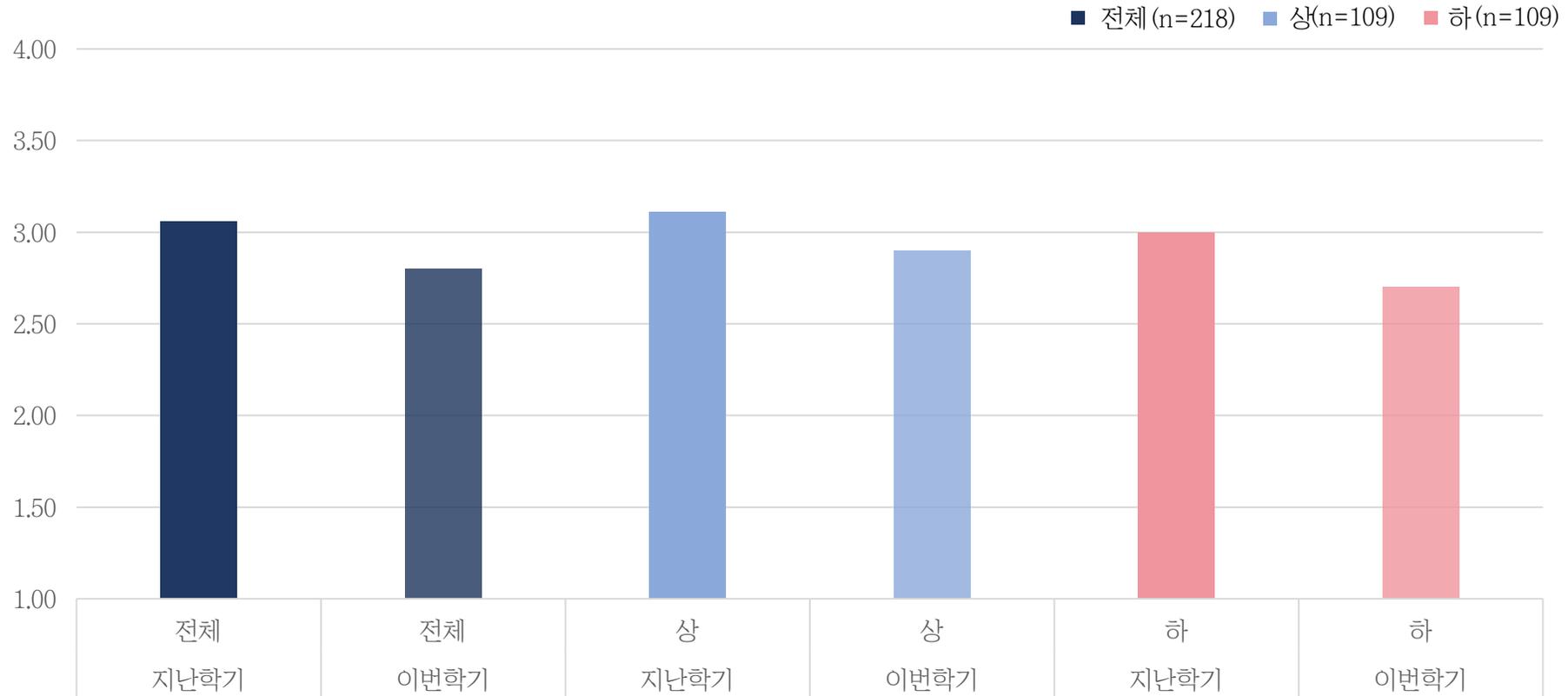
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.32	3.39	3.24	0.15
2020년 1학기	3.00	3.10	2.90	0.20
차이(A)	0.32	0.29	0.34	

> +0.05

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하 집단 분석



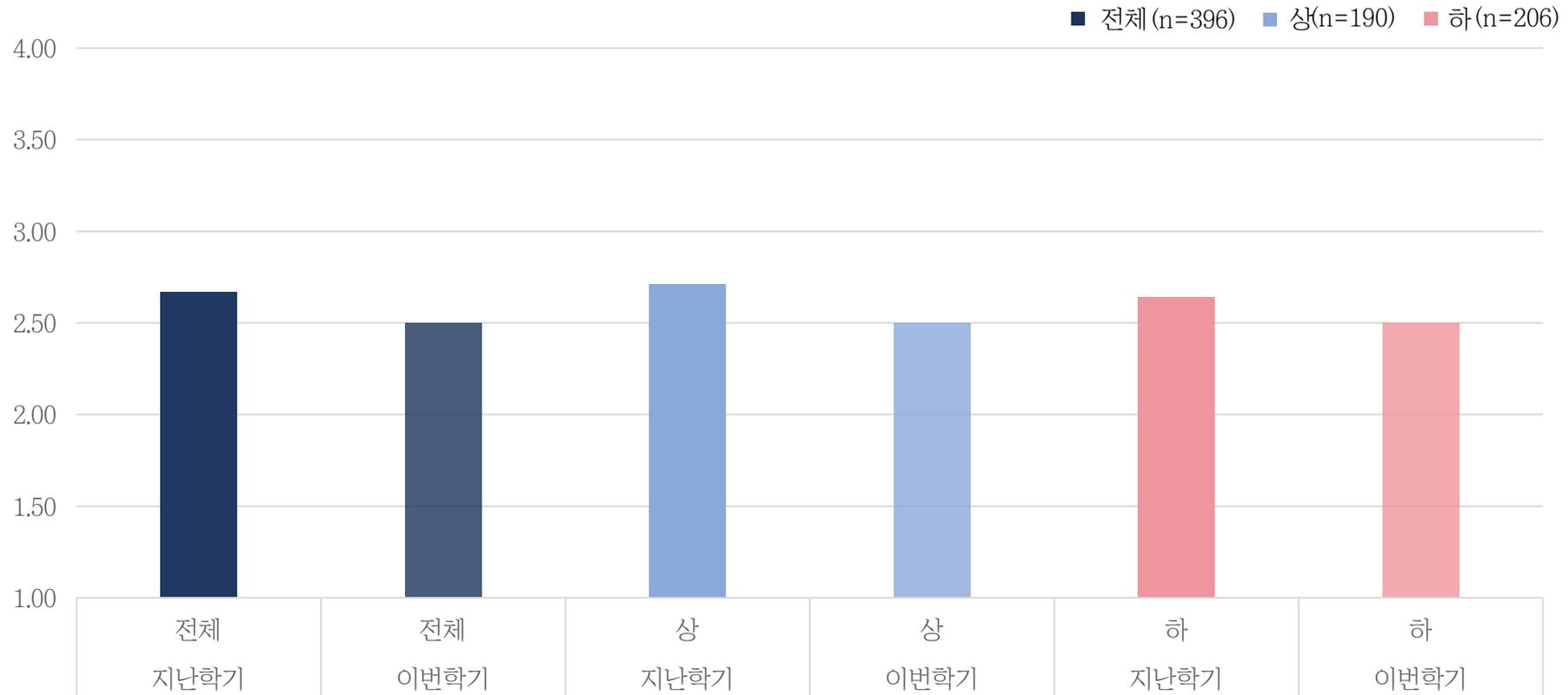
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.06	3.11	3.00	0.11
2020년 1학기	2.80	2.90	2.70	0.20
차이(A)	0.26	0.21	0.30	

> +0.09

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하 집단 분석



	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.67	2.71	2.64	0.07
2020년 1학기	2.50	2.50	2.50	0.00
차이(A)	0.17	0.21	0.14	

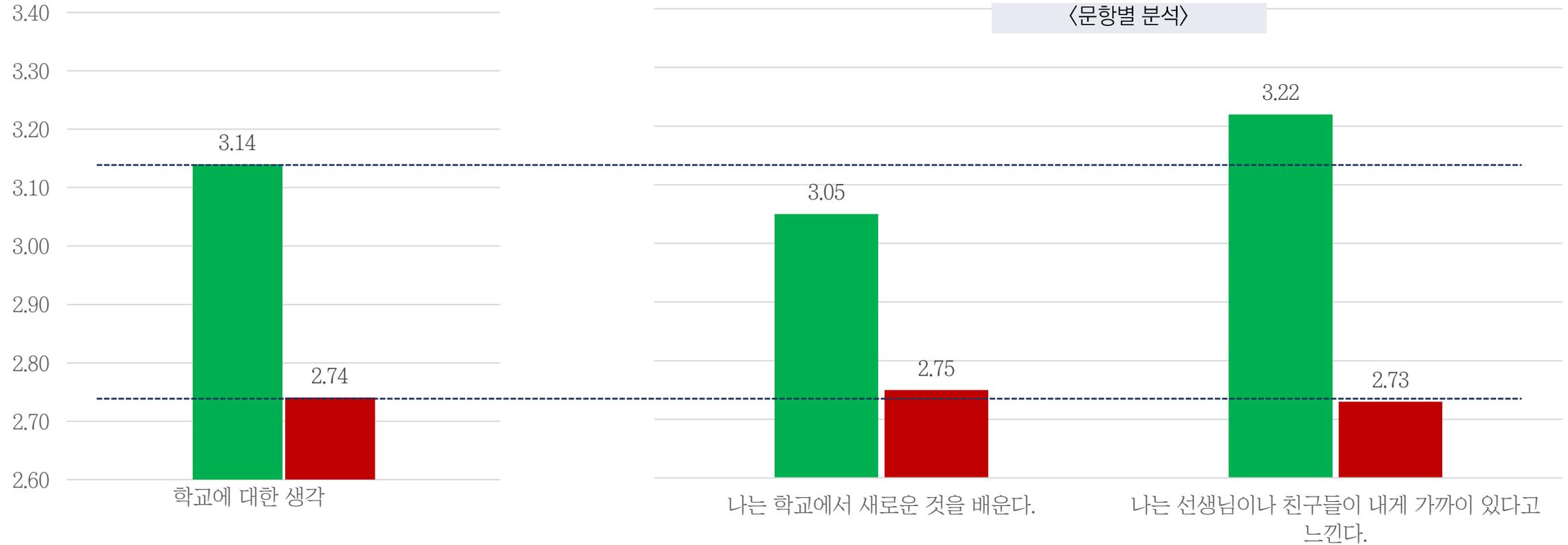
> -0.07

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

• 문항별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



2019년 2학기(A)	3.14
2020년 1학기(B)	2.74
(A-B)	0.40

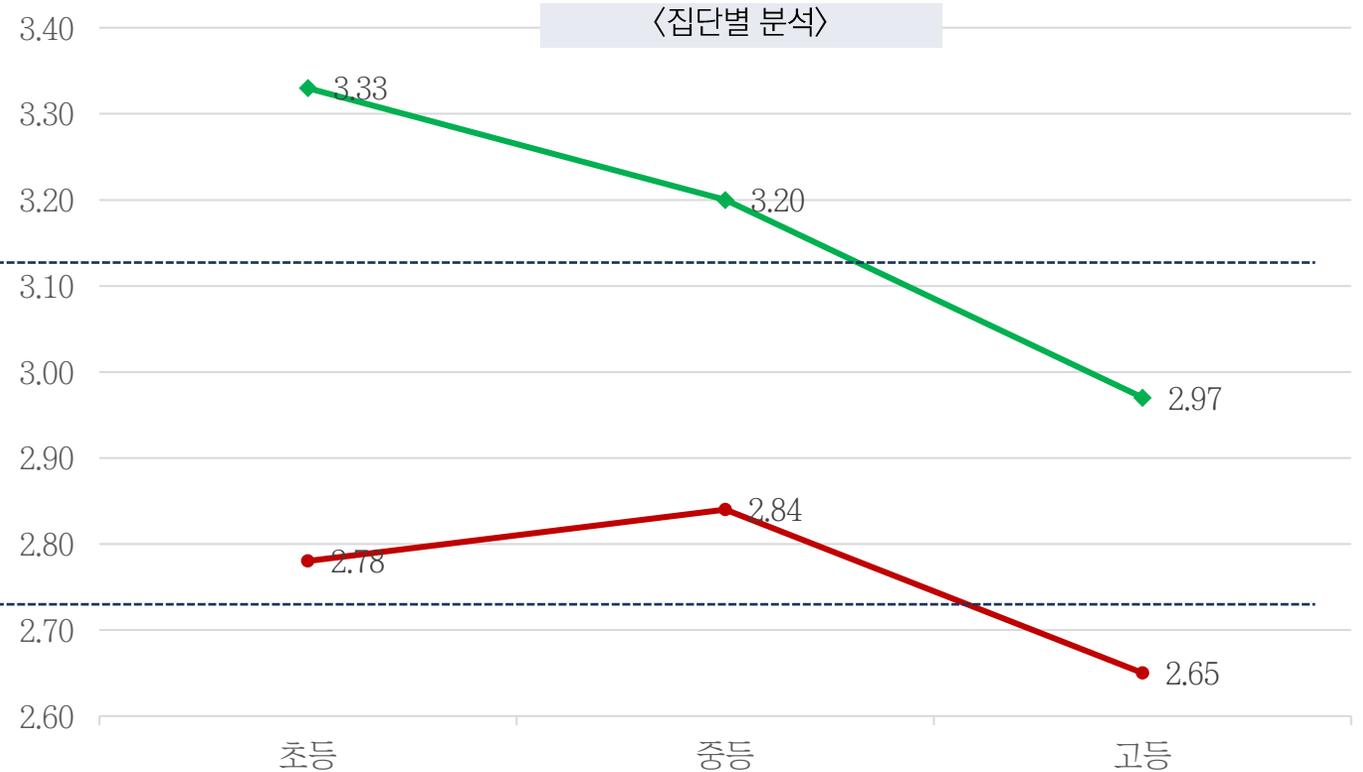
3.05	3.22
2.75	2.73
0.30	0.49

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

집단별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



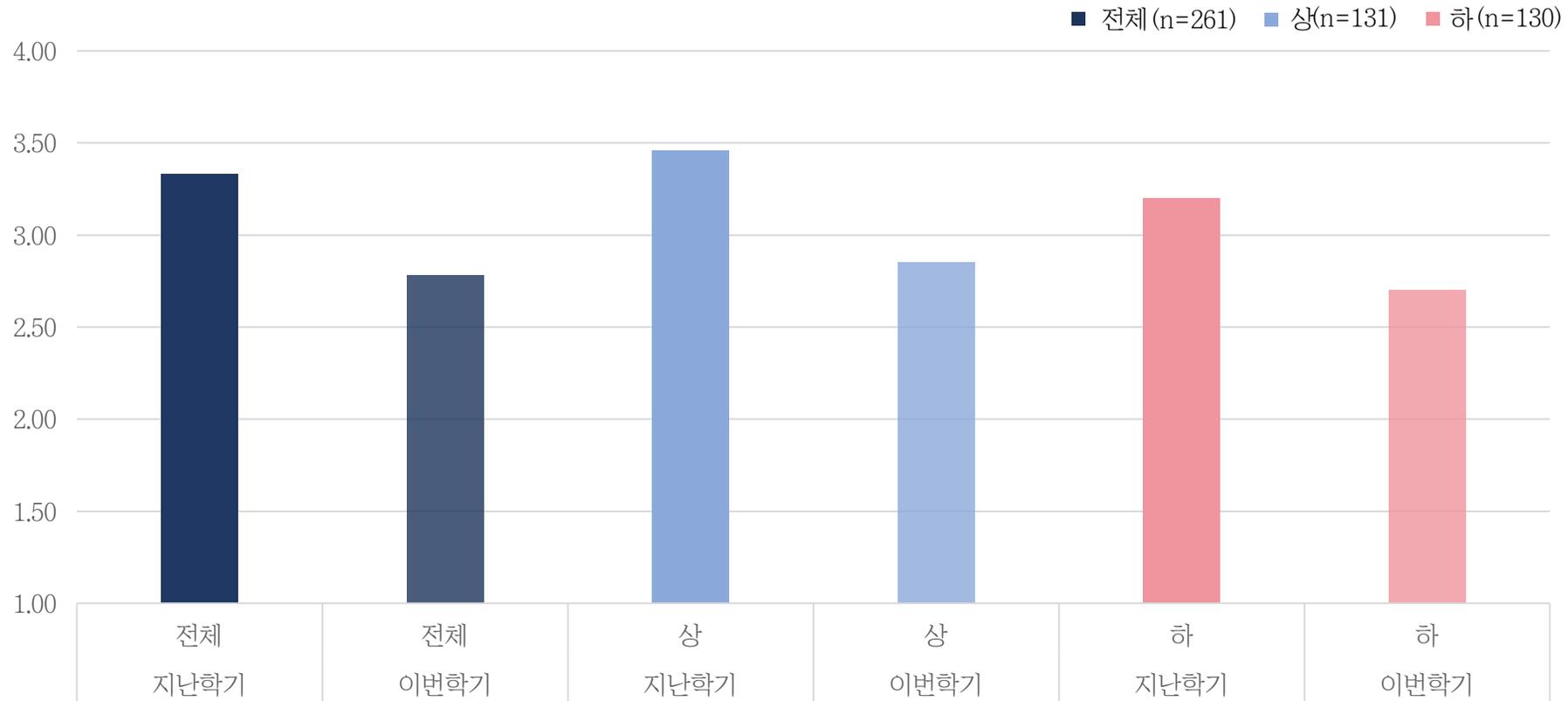
2019년 2학기(A)	3.14
2020년 1학기(B)	2.74
(A-B)	0.40

3.33	3.20	2.97
2.78	2.84	2.65
0.55	0.36	0.32

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하 집단 분석



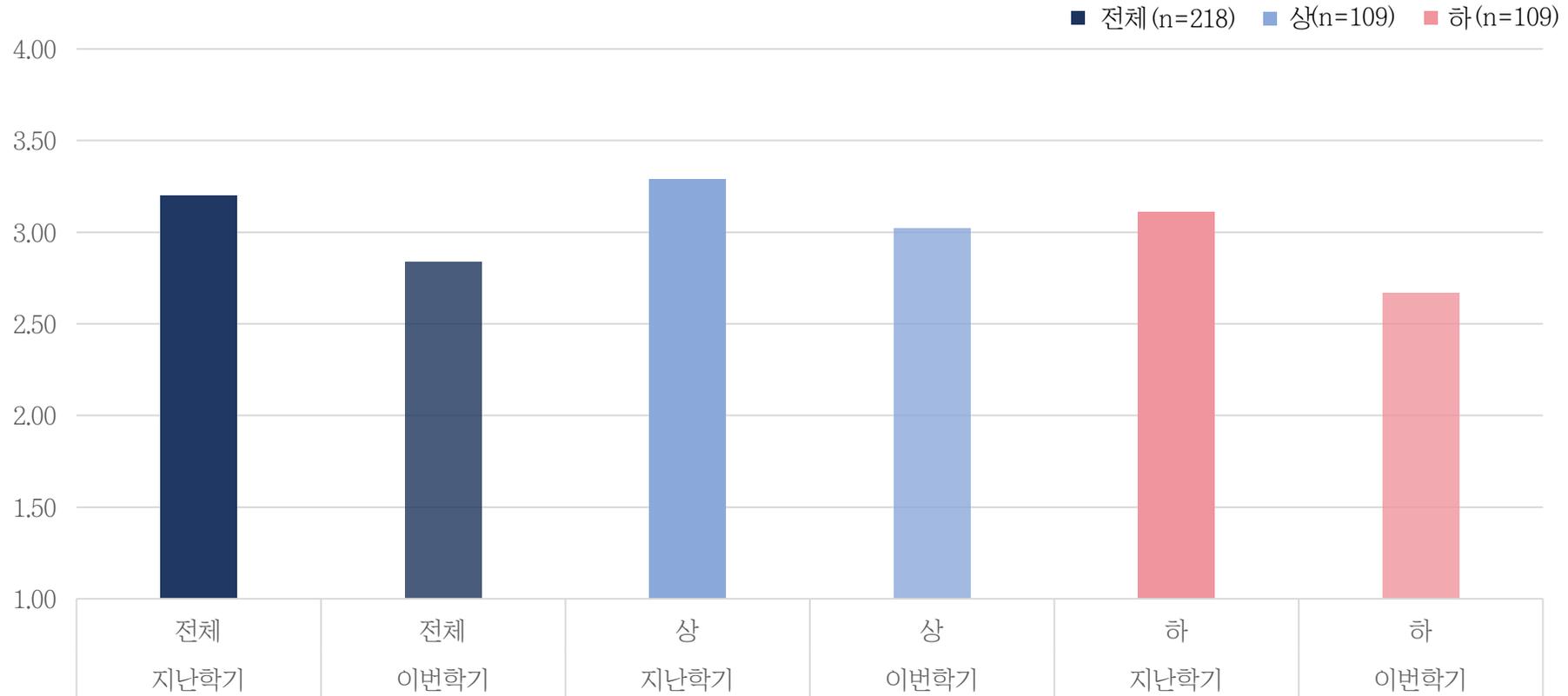
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.33	3.46	3.20	0.26
2020년 1학기	2.78	2.85	2.70	0.15
차이(A)	0.55	0.61	0.50	

> -0.11

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하 집단 분석



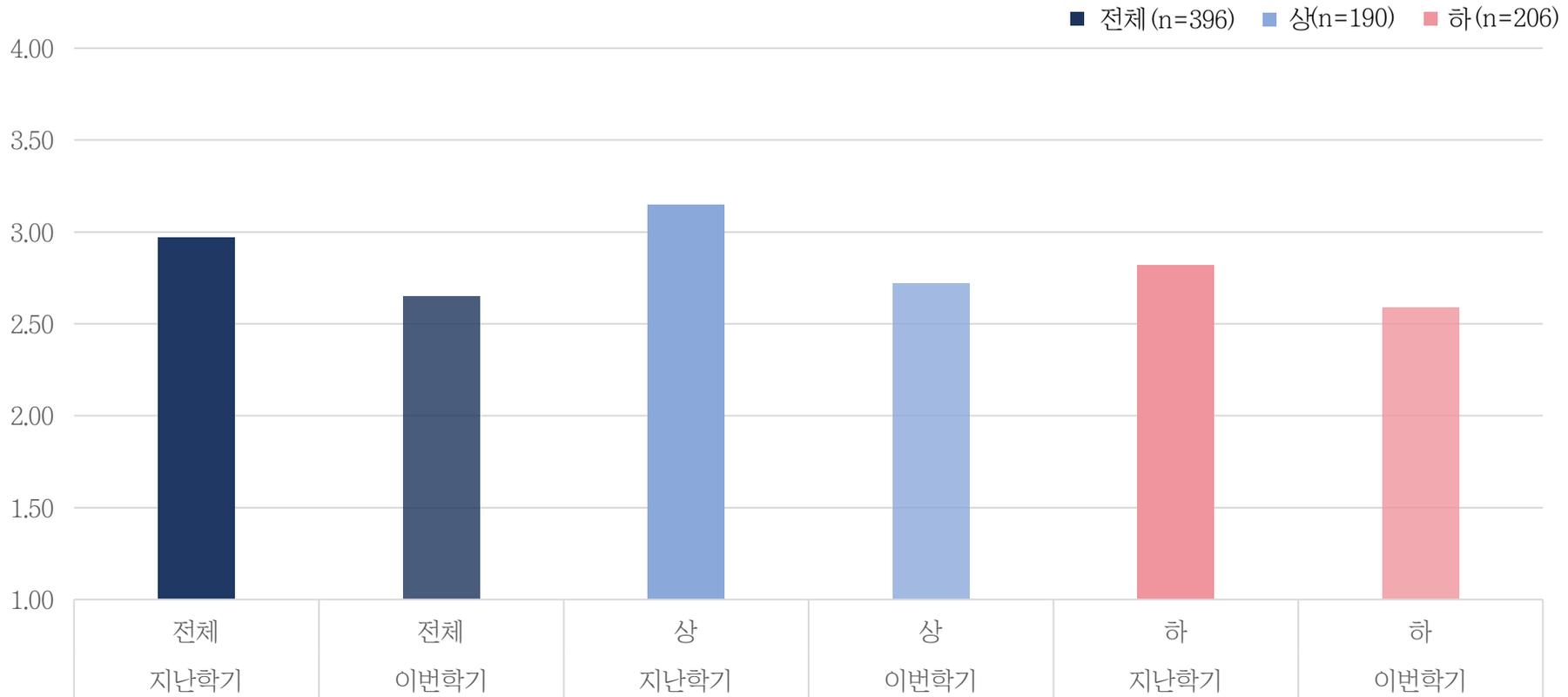
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	3.20	3.29	3.11	0.18
2020년 1학기	2.84	3.02	2.67	0.35
차이(A)	0.36	0.27	0.44	

> +0.17

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하 집단 분석



	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.97	3.15	2.82	0.33
2020년 1학기	2.65	2.72	2.59	0.13
차이(A)	0.32	0.43	0.23	

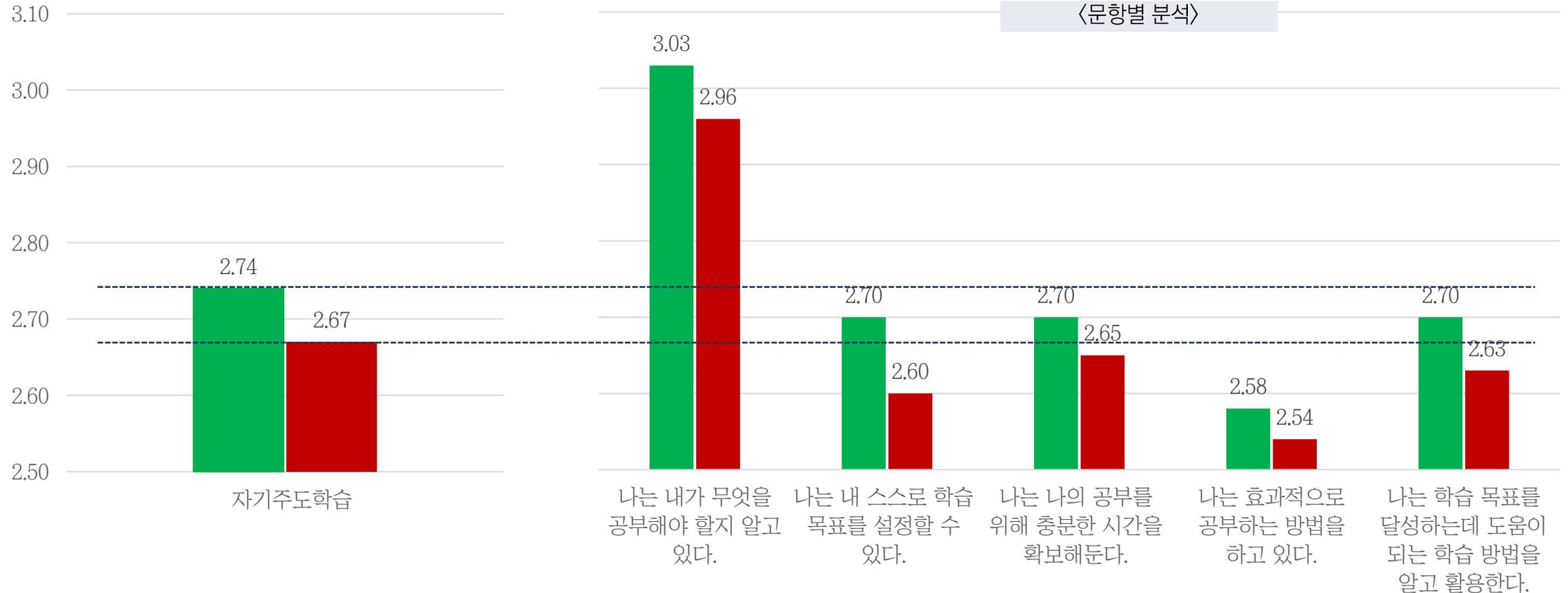
> -0.20

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

• 문항별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



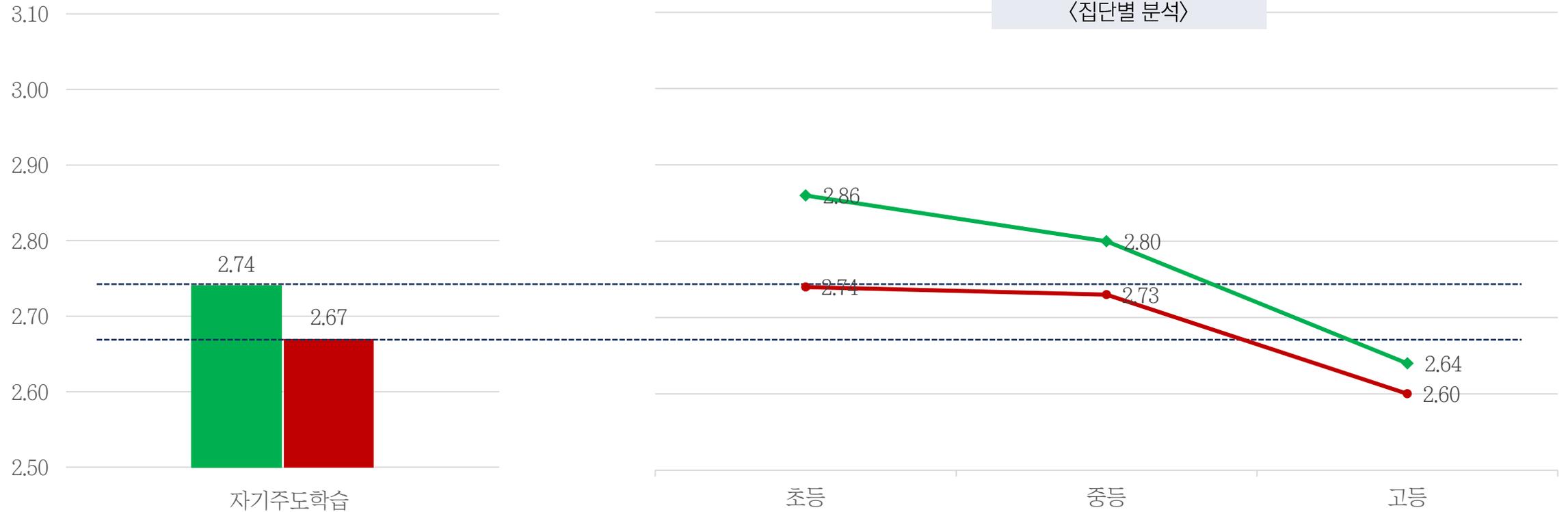
2019년 2학기(A)	2.74
2020년 1학기(B)	2.67
(A-B)	0.07

3.03	2.70	2.70	2.58	2.70
2.96	2.60	2.65	2.54	2.63
0.07	0.10	0.05	0.04	0.07

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

집단별 분석

■ 지난해(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



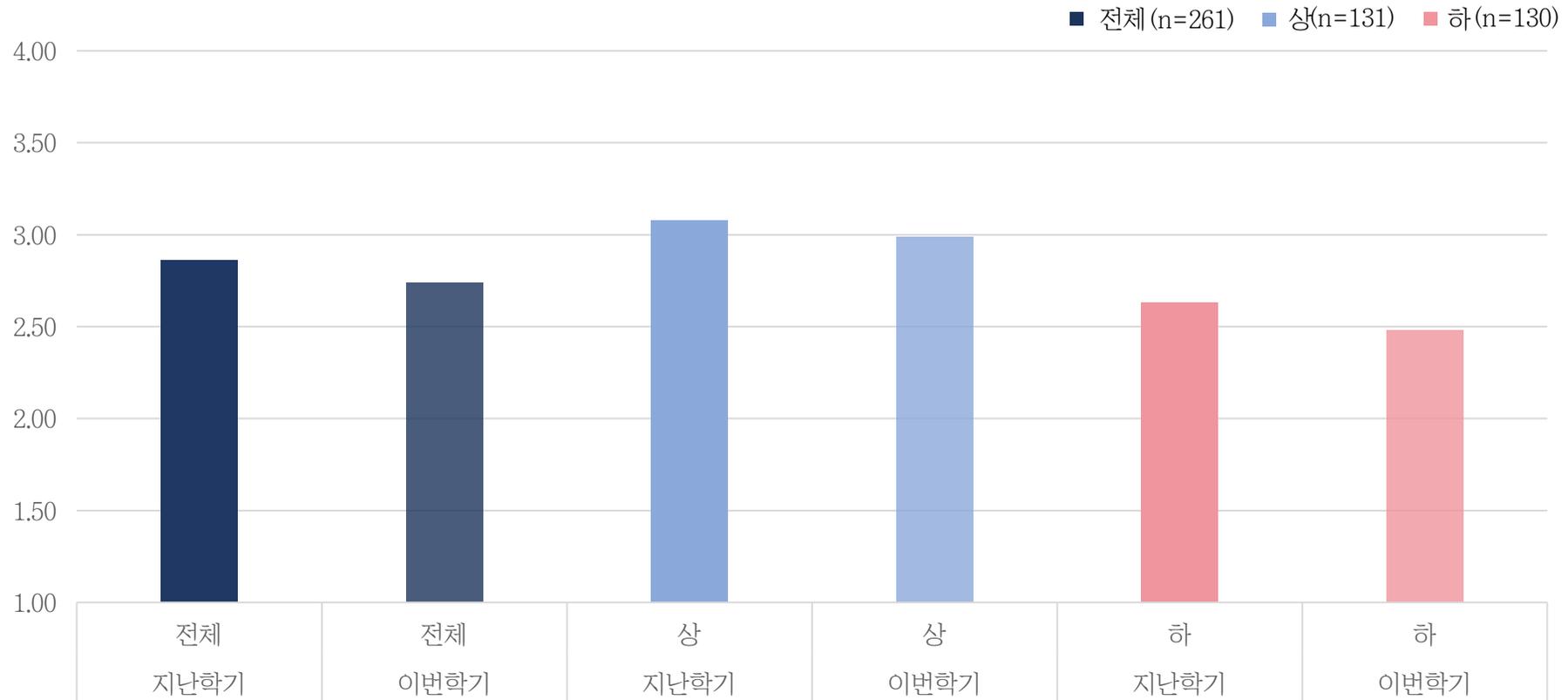
2019년 2학기(A)	2.74
2020년 1학기(B)	2.67
(A-B)	0.07

2.86	2.80	2.64
2.74	2.73	2.60
0.12	0.07	0.04

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하 집단 분석



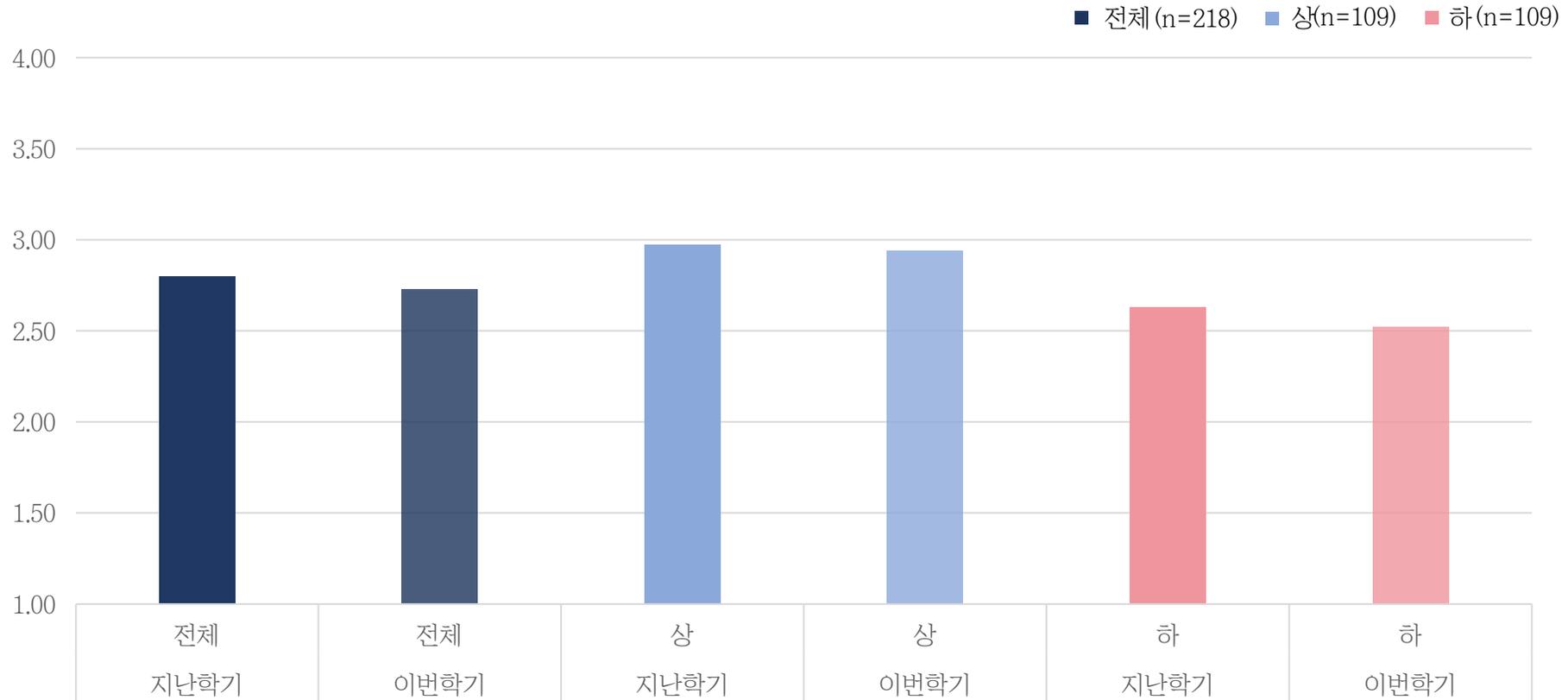
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.86	3.08	2.63	0.45
2020년 1학기	2.74	2.99	2.48	0.51
차이(A)	0.12	0.09	0.15	

> +0.06

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하 집단 분석



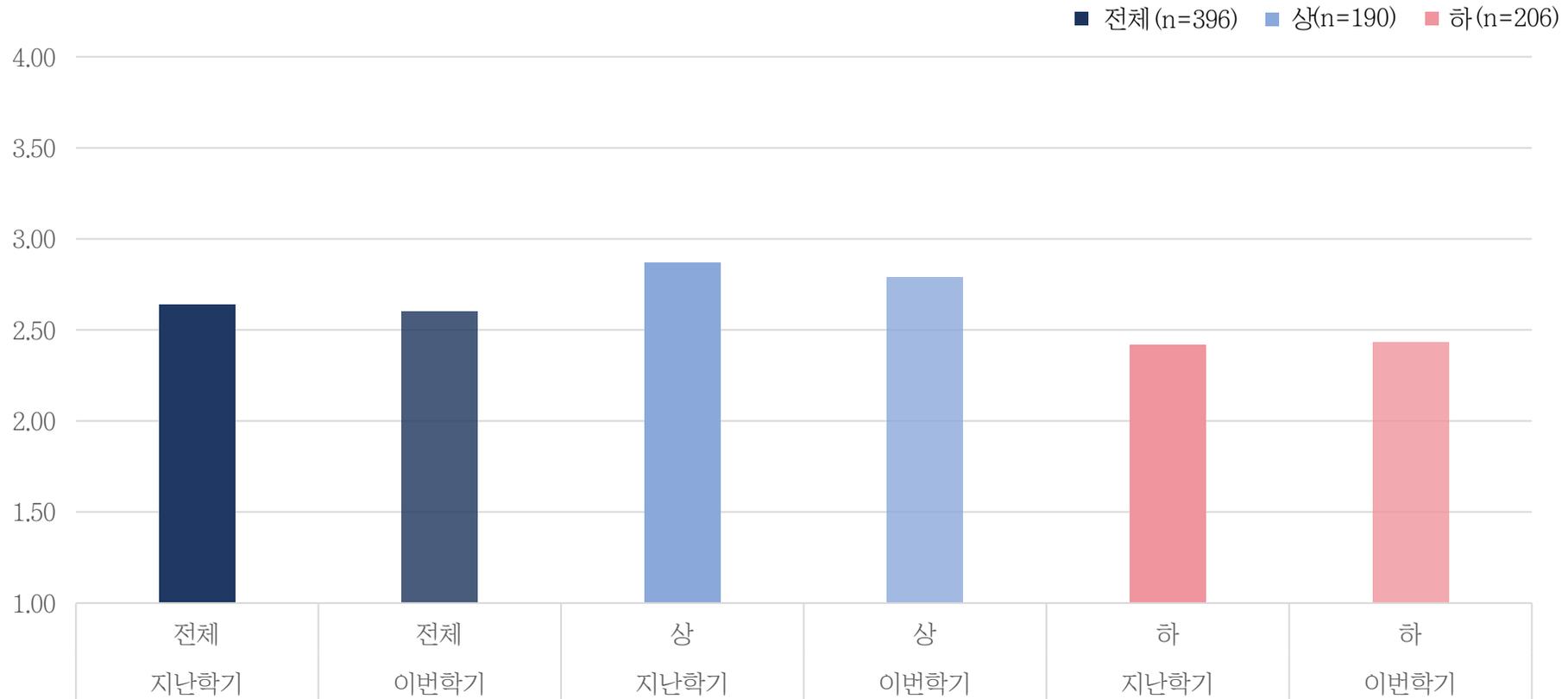
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.80	2.97	2.63	0.34
2020년 1학기	2.73	2.94	2.52	0.42
차이(A)	0.07	0.03	0.11	

> +0.08

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하 집단 분석



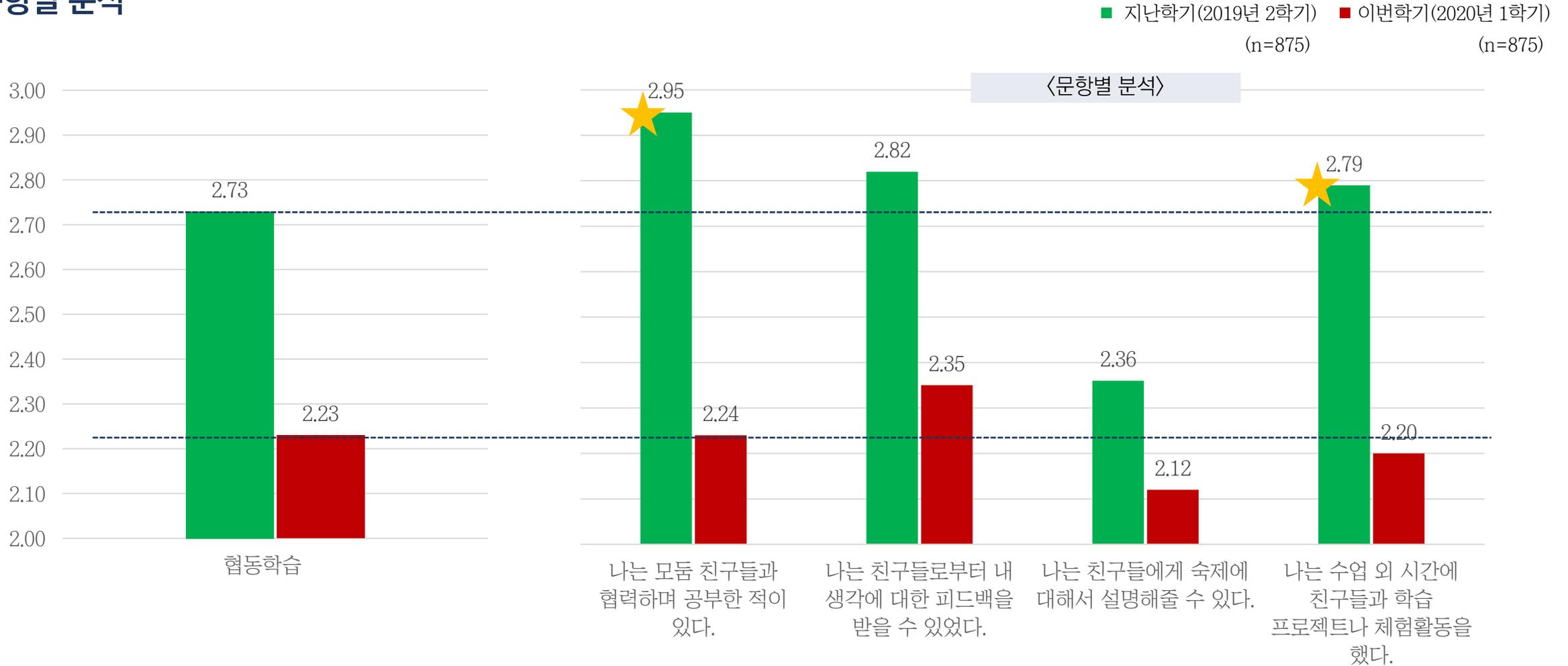
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.64	2.87	2.42	0.45
2020년 1학기	2.60	2.79	2.43	0.36
차이(A)	0.04	0.08	-0.01	

> -0.09

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

• 문항별 분석



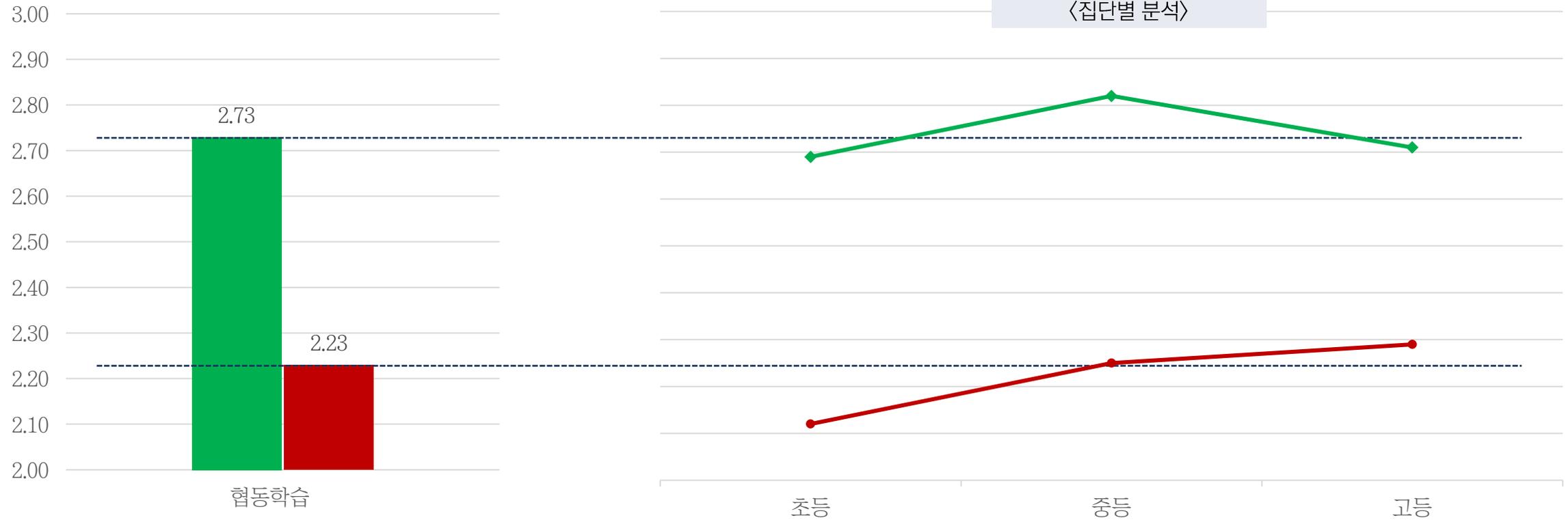
2019년 2학기(A)	2.73
2020년 1학기(B)	2.23
(A-B)	0.50

2.95	2.82	2.36	2.79
2.24	2.35	2.12	2.20
0.71	0.47	0.24	0.59

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

• 문항별 분석

■ 지난해기(2019년 2학기) (n=875) ■ 이번학기(2020년 1학기) (n=875)



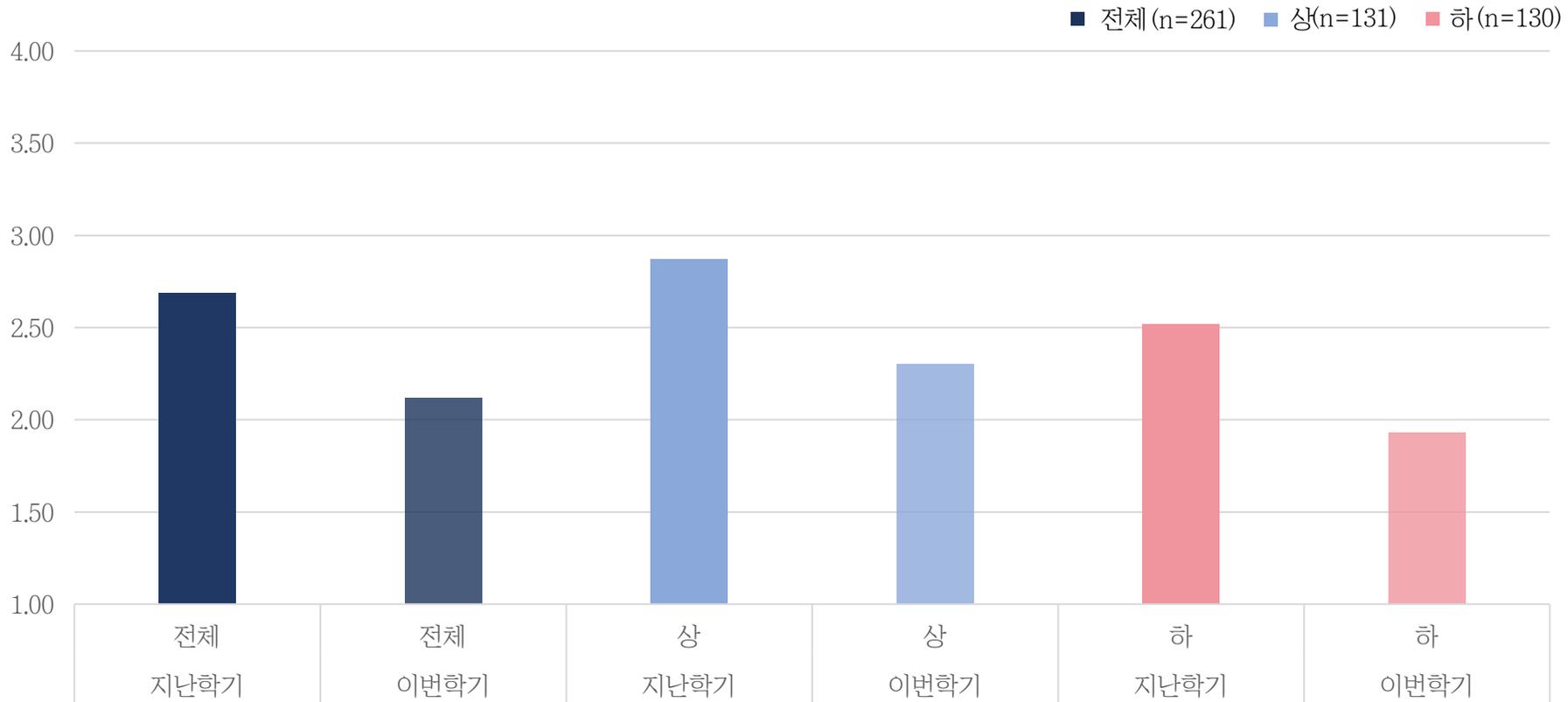
2019년 2학기(A)	2.73
2020년 1학기(B)	2.23
(A-B)	0.50

초등	중등	고등
2.69	2.82	2.71
2.12	2.25	2.29
0.57	0.57	0.42

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

1= 전혀 그렇지 않음, 2= 그렇지 않음, 3= 그러함, 4= 매우 그러함

초등학교 6학년: 상/하 집단 분석



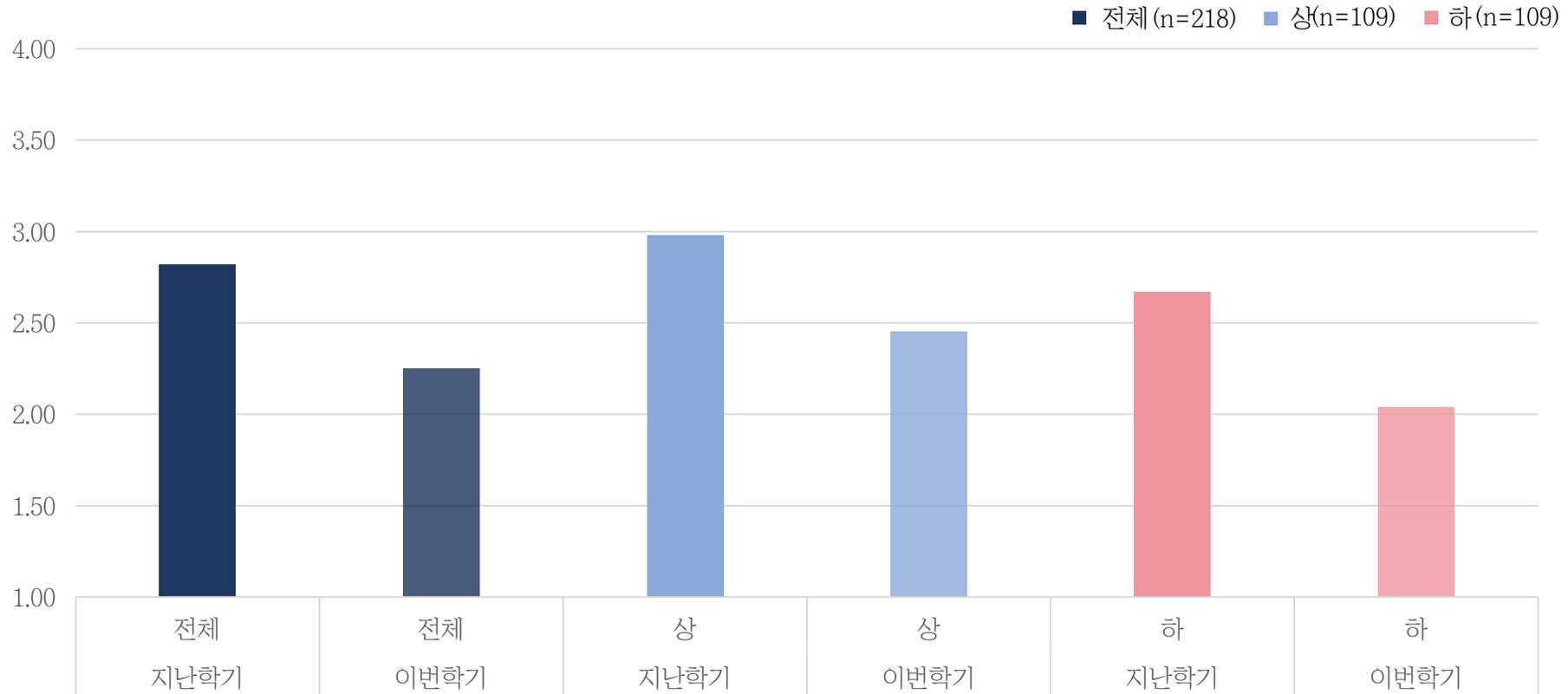
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.69	2.87	2.52	0.35
2020년 1학기	2.12	2.30	1.93	0.37
차이(A)	0.57	0.57	0.59	

> +0.02

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

중학교: 상/하 집단 분석



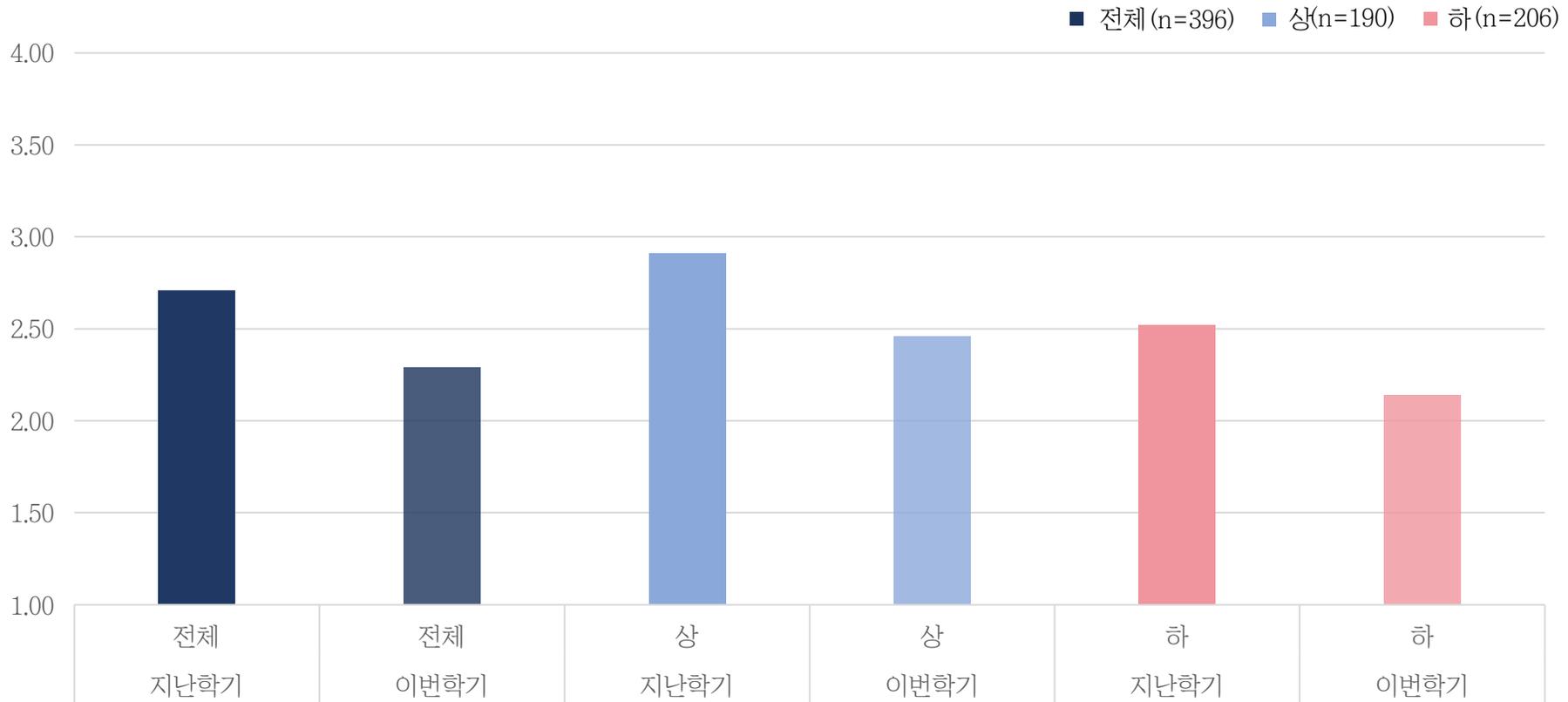
	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.82	2.98	2.67	0.31
2020년 1학기	2.25	2.45	2.04	0.41
차이(A)	0.57	0.53	0.63	

> +0.10

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이

고등학교: 상/하 집단 분석



	전체	상	하	차이(B)
2019년 2학기	2.71	2.91	2.52	0.39
2020년 1학기	2.29	2.46	2.14	0.32
차이(A)	0.42	0.45	0.38	

> -0.07

*2019년 2학기-코로나 19 유행 전 학교에 정상적으로 등교하면서 선생님과 친구들을 자유롭게 만났을 때
*2020년 1학기-코로나 19 유행 이후 최초로 학교가 문을 닫아서 집이나 특정 장소에서 원격수업을 했던 당시

*차이(A)=동일집단 내 '2019년 2학기-2020년 1학기'차이
*차이(B)=동일시기 '상-하' 집단 차이



교육과미래연구소

Education and Future Institute